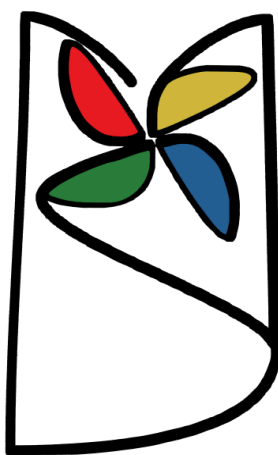


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
v Mateřské škole Holubice, okres Praha - západ

pro školní roky 2020 až 2023

CESTA KE ZDRAVÍ A PŘÍRODĚ



Mateřská škola Holubice, okres Praha – západ
Lesní 58
252 65 Holubice
www.new-web.holubice.cz
Mgr. Eva Bělíková, ředitelka

Na tvorbě Školního vzdělávacího programu 2020/2023 se podíleli:

Mgr. Eva Bělíková, ředitelka MŠ
Brigita Altmannová, vedoucí školní jídelny, hospodářka, pověřená zastupováním ředitelky
pro nepedagogické pracovníky
Klára Chalupská, učitelka, třída Broučci
Mária Šusterová, učitelka, třída Broučci
Kristýna Holečková, učitelka, třída Motýlci
Anna Zralá, učitelka, třída Motýlci
Eva Biskupová, učitelka, třída Včelky
Lenka Pažitná, učitelka, třída Včelky
Jana Holečková, kuchařka
Alena Zettlová, kuchařka
Kristína Barnetová, uklízečka, zahradnice
Romana Petřinová, uklízečka

Zásada:

ŠVP je platný od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023. Návrhy ke změnám ŠVP vytváří a shromažďuje kolektiv MŠ v čele s ředitelkou MŠ. Úpravy a aktualizaci ŠVP provádí kolektiv MŠ pod vedením ředitelky MŠ v rámci Pedagogických rad nebo Porad v průběhu období platnosti a účinnosti ŠVP. Bez souhlasu ředitelky MŠ nesmí docházet k úpravám ŠVP. S každou úpravou je nejprve seznámen kolektiv všech pracovníků MŠ. Na základě schválení ředitelkou MŠ může být úprava zavedena do praxe.

Mgr. Eva Bělíková
ředitelka MŠ

Dne: 28. 8. 2020

OBSAH

1	Identifikační údaje o škole	5
2	Charakteristika školy	6
3	Filosofie školy	8
4	Podmínky a organizace vzdělávání	9
4.1	Den otevřených dveří	9
4.2	Přijímací řízení	9
4.3	Postup před nástupem dítěte do mateřské školy	9
4.4	Školné	9
4.5	Stravné	10
4.6	Organizace provozu	11
4.6.1	<i>Personální obsazení školy</i>	11
4.6.2	<i>Týmová práce</i>	12
5	Dokumentace školy	14
5.1	Řády	14
5.2	Rozpis přímé pedagogické činnosti	14
5.3	Personální dokumentace	14
5.4	Seznamy dětí	14
5.5	Matrika dětí	14
6	Podnětné prostředí školy	14
6.1	Psychosociální podmínky	14
6.1.1	<i>Věkově smíšené třídy</i>	14
6.1.2	<i>Bezpečné sociální prostředí</i>	15
6.1.3	<i>Psychohygiena</i>	15
6.2	Životospráva	16
6.3	Partnerské vztahy	17
6.3.1	<i>Rodina a škola</i>	17
6.3.2	<i>Spolupráce mateřské školy a základní školy</i>	17
6.3.3	<i>Začlenění mateřské školy do života obce</i>	17
7	Vzdělávací program	17
7.1	Struktura vzdělávacího programu	17
7.2	Plánování a vytváření třídního vzdělávacího programu	18
7.3	Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných	23
7.4	Okruhy pro školní tematické celky	24
8	Hodnocení a evaluace	42
8.1	Hodnocení a evaluace ředitelkou školy	42
8.2	Evaluace školního vzdělávacího programu	43
8.3	Evaluace třídního vzdělávacího programu	44
8.4	Vlastní hodnocení školy	44
9	Kroužky	45
	Bibliografický soupis	46
	Příloha ŠVP 2020/2023 -Vzory hodnotících formulářů	47-55

1 Identifikační údaje o škole

Název organizace: Mateřská škola Holubice, okres Praha – západ,
IČ: 71000577
Typ zařízení: příspěvková organizace

Adresa školy: Mateřská škola Holubice, okres Praha – západ,
Lesní 58, 252 65 Holubice

Datová schránka: 7yukrgx

Webové stránky školy: www.new-web.holubice.cz

Ředitelka: Mgr. Eva Bělíková
Telefonní spojení: +420 736 190 341
Email: msholubice@gmail.com

Kapacita školy: max. 84 dětí
Provozní doba: 6:30 – 17:00

1. třída – Broučci: +420 605 552 981
Email: msholubice.broucci@gmail.com
2. třída – Motýlci: +420 606 530 180
Email: msholubice.motylci@gmail.com
3. třída – Včelky: +420 606 530 216
Email: msholubice.vcelky@gmail.com

Školní jídelna: +420 732 386 713
Email: msholubice.jidelna@gmail.com
Číslo účtu: 218014309/0600 (školné, stravné)

Zřizovatel: obec Holubice
Sídlo: Holubice 175, 252 65 Holubice
Starostka obce: Ing. Eva Ježková
E-mail: eva.jezkova@holubicekozinec.cz
E-mail: sekretariat@holubicekozinec.cz
Internetové stránky obce: www.holubicekozinec.cz

2 Charakteristika školy

Zřizovatelem příspěvkové organizace Mateřské školy Holubice, okres Praha – západ, (dále jen škola) je obec Holubice. Škola má tři věkově smíšené třídy s kapacitou max. 84 dětí a vlastní školní jídelnu o stejné kapacitě (dále jen ŠJ).

Škola žádá dle aktuálních potřeb souhlas zřizovatele s povolením výjimky stanoveného počtu dětí na třídu (dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů), a to pro daný školní rok. Navýšení z celkového počtu 24 dětí na třídu činí 28 dětí na třídu.

Děti vychovává a vzdělává celkem 7 pedagogů včetně ředitelky školy, dále o provoz školy pečují 2 uklízečky, 2 kuchařky a vedoucí ŠJ.

Budova školy je situována na okraj obce Holubice v komplexu nové výstavby Holubího háje. V okolí se nachází množství lesních remízků, které škola využívá ke stimulaci přirozeného rozvoje dětské motoriky, přímému poznávání přírody ve všech souvislostech a vztazích. Škola děti vede ve výchově a vzdělávání k péči o své zdraví, přírodu a životní prostředí.

V prvním podlaží v pravé části budovy je umístěno jedno oddělení a v levé části zázemí školní jídelny (ŠJ). Ve druhém podlaží jsou umístěna další dvě oddělení. Každé oddělení má vlastní vchod, šatnu a sociální zařízení. Třídy jsou propojeny dveřmi.

Každé oddělení má vlastní vchod, šatnu a sociální zařízení se sprchovým koutem. Veškerá vybavenost těchto prostor vyhovuje předepsaným hygienickým normám. Jednotlivá podlaží jsou dále vybavena úklidovou komorou, šatnou se sprchovým koutem a sociálním zařízením pro pedagogický personál.

Škola není bezbariérová. Jsme schopni poskytnout péči dětem ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a se specifickými vzdělávacími potřebami pouze omezeně, a to vzhledem ke stavbě objektu školy (bez výtahu, se schodištěm a pavlačí).

Všechny 3 třídy jsou systematicky vybavovány nábytkem i hračkami tak, aby poskytly příležitost ke všem typům dětských her děvčatům i chlapcům různého věku. Pestrý sortiment hraček rozvíjí jak manuální zručnost, tak i tvořivost a představivost dětí. Je postupně doplňován a obměňován.

Vchody do budovy jsou vybaveny signalizací, průmyslovými kamerami při vstupu do šaten jednotlivých tříd, celá budova zabezpečovacím zařízením.

Do všech 3 tříd jsou děti zařazovány ve věkově smíšených skupinách. Věkově smíšené třídy umožňují dětem získat zásobu sociálních zkušeností a vyzkoušet si různé sociální role.

Smíšená oddělení umožňují spolupráci věkově různých skupin dětí podle jejich zájmu vzhledem k jejich vývojovému stupni. Po dovršení 5 let věku se dítě stává předškolákem a je připravováno na vstup do základní školy (dále jen ZŠ).

Sociální výchova je pro předškolní věk velmi významná. V tomto věku probíhá základní formování vzorců chování a vznikají u jedince základy budoucích vztahů k ostatním lidem. Je důležité, aby děti získaly vzorce prosociálního, vstřícného a spolupracujícího chování tak, aby mělo charakter prevence proti šikaně.

Uspořádání života všech dětí ve škole (včetně nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami) má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvoření návyků potřebných pro vznik zdravého životního stylu jedince. Škola zajišťuje naplnění základních biologických potřeb dětí, a poskytuje jim prostor pro jejich svobodné rozhodování a volbu. V rámci tohoto rytmického řádu života a dne škola vytváří co největší prostor pro spontánní hru dětí a jejich volný pohyb (bio, psycho, socio potřeby).

Škola zajišťuje podmínky pro pitný režim a životosprávu a dostatečně dlouhý pobyt venku.

Škola přizpůsobuje délku odpoledního odpočinku individuálním potřebám dětí.

Škola zabezpečuje nestresující prostředí, umožňuje volnost i střídání aktivit a relaxace dětí. Rámcové uspořádání výchovně vzdělávacího procesu do větších časových bloků umožňuje se pružně přizpůsobit různým podmínkám a situacím.

Škola vytváří prostředí poskytující všem dětem, a to bez ohledu na případné potřeby podpůrných opatření (inkluze) pocit bezpečí, jistoty a lásky, rozvíjí jejich schopnost spolupracovat, vzájemně se chápat a dorozumět se.

Škola respektuje individuální tempo jednotlivých dětí. Pravidelnost denního režimu posiluje zdokonalování hygienických dovedností, rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, a dále zdvořilostních a společenských návyků.

Zahrada školy je postupně vybavována s cílem je vybudovat prostředí, které dětem umožní kvalitní pobyt venku. Zahrada představuje různé vhodné příležitosti k pohybovým aktivitám dětí v exteriéru.

Na zahradě je vybudováno sportovně dopravní hřiště, které slouží jako prostor pro získávání dopravních znalostí (bezpečné chování v dopravním prostředí) a rozvíjení sportovních aktivit dětí (získání zdravých návyků a vztahu ke sportu).

Zahrada je též přizpůsobena k environmentální výchově dětí, která se snaží pozitivně ovlivňovat postoje dětí k přírodě.

Školní jídelna nabízí všem dětem zdravou, vyváženou stravu odpovídající současným poznatkům o racionální výživě, respektuje individuální přístup dětí.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, rodiči a přáteli školy na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Je otevřená podnětům a připomínkám veřejnosti. Škola spolupracuje s ostatními institucemi obce (např. obec, ZŠ a další). Pořádá řadu kulturních aktivit (např. Zahradní slavnosti, šerpování předškoláků, besídky, výlety, divadelní představení, cestování za kulturou, Vítání občánků a další).

Škola nabízí zákonným zástupcům možnost individuálních konzultací o výchovných a vzdělávacích i vývojových obtížích jejich dětí, půjčování odborné literatury o výchově, přednášky a semináře podle aktuální potřeby a zájmu.

3 Filosofie školy

Chceme:

- aby děti chápaly zdraví a přírodu jako hodnotu důležitou pro kvalitu jejich života i celého prostředí, ve kterém žijí.
- aby získaly věku přiměřené dovednosti, které jim umožní chránit své vlastní zdraví a pečovat o přírodní prostředí
- aby děti byly schopny přijímat odlišnosti ve smyslu inkluze
- aby si osvojily vědomosti, dovednosti a postoje, které v budoucnu povedou k jejich zdravému životnímu stylu

K naplnění cílů školy budeme:

- ve své práci klást důraz na uspokojování potřeb všech dětí s ohledem na jejich individualitu
- rozvíjet osobnostní schopnosti a dovednosti, aby při odchodu do základní školy byly děti fyzicky, sociálně, citově i rozumově připravené na roli školáka
- vytvářet podmínky pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami i mezi všemi ostatními členy, které škola jako instituce představuje

Podmínky, které škola vytváří pro naplnění vzdělávacích cílů programu školy:

- Učitelka podporující zdraví a kladný vztah k přírodě
- Věkově smíšené třídy
- Rytmický řád života a dne
- Tělesná pohoda a volný pohyb
- Zdravá výživa
- Sportovní výchova
- Dopravní výchova
- Environmentální výchova
- Spontánní hra
- Podnětné věcné prostředí
- Bezpečné sociální prostředí
- Týmová práce
- Partnerské vztahy se zákonnými zástupci
- Spolupráce se základní školou
- Začlenění školy do života obce

Integrovaní principy programu podpory zdraví:

Filozofie podpory zdraví vychází z vědeckých poznatků o tom, že zdraví každého jednotlivce (ať si to uvědomujeme či ne) je výslednicí vzájemného ovlivňování všech stránek jeho bytosti a jeho vztahů k okolnímu světu. Bez uvědomování nezbytného vnitřního i vnějšího souladu není možné uchovat zdraví individuální ani zdraví světa. Zdraví člověka neznamená jen nepřítomnost nemoci, zdraví je výslednicí vzájemných interakcí celého člověka, všech jeho systémů a složek na úrovni biologické, psychické, sociální, duchovní a environmentální - holistické pojetí zdraví.

Integrovaní principy programu vztahu k přírodě:

Environmentální výchovu lze v neširším pojetí chápat jako souhrnné označení pro komplex přístupů reagujících na problémy vzniklé mezi lidskou společností a přírodou. Okruhy, jimiž se zabývá (energie a její šetření, hospodaření s odpady, ochrana přírody, počasí, znečišťování životního prostředí), jsou pro naši školu zdrojem výchovy, a to z následujících tří hledisek:

Základní hlediska výchovy vztahu k přírodě:

1. **výchova o životním prostředí**, která zahrnuje základní znalosti o životním prostředí, porozumění životnímu prostředí a jeho komplexním vztahům
2. **výchova v životním prostředí**, která užívá přírodu jako zdroj poznání, který umožňuje dětem získávat přímé zkušenosti z přírody a uvědomovat si její estetické hodnoty
3. **výchova pro životní prostředí**, zdůrazňuje kladné hodnoty, postoje a pozitivní činnosti.

Cíle: Získání elementárních poznatků o způsobu života, užitku i nebezpečí pro člověka. Schopnost rozlišit živou a neživou přírodu, rozpoznat základní znaky, které ji rozlišují. Vytváří si vztah k přírodě jako celku. Využívá ji k tvořivým činnostem.

4 Podmínky a organizace vzdělávání

4.1 Den otevřených dveří

Každoročně škola pořádá v 1. čtvrtletí daného roku **Den otevřených dveří**, který předchází přijímacímu řízení k předškolnímu vzdělávání. Zákonní zástupci se zde seznámí s Informacemi k zápisu a Kritérii pro přijímání dětí. V rámci Dne otevřených dveří mají zákonní zástupci možnost poznat prostředí školy, uspořádání tříd a jejich vybavení, dále jsou seznámeni s výchovně vzdělávacím programem školy, s organizací dne a platbou školného a stravného. Informace jsou k dispozici také na webových stránkách školy.

4.2 Přijímací řízení

Přijímací řízení se koná dle školského zákona od 2. do 16. května daného roku. Oznámení o termínu, Kritéria přijetí a Informace k přijímacímu řízení je vyvěšováno na úřední desce OÚ Holubice a na dalších veřejných místech, včetně webových stránek školy.

Do věkově smíšených tříd jsou děti (ve věku 2 do 6 let + děti s odkladem školní docházky) zařazovány tak, aby byla zachována vyváženost v poměru děvčat a chlapců ve skupině a dále je přihlíženo k sourozeneckým vztahům.

4.3 Postup před nástupem dítěte do mateřské školy

V případě přijetí dítěte k docházce do školy, jsou zákonní zástupci pozváni na Úvodní třídní schůzku, zpravidla po přijímacím řízení v červnu a na začátku školního roku. Na úvodní třídní schůzce se zákonní zástupci seznámí s ředitelkou školy, pedagogy, se ŠVP, Školním řádem, dále s organizací provozu, stravováním, platebními podmínkami atd. Dále jsou informováni o průběhu adaptace dítěte na docházku do školy a rady podložené zkušenostmi, jak dítěti adaptaci usnadnit. V případě uvolnění místa během školního roku jsou oslovováni uchazeči v pořadí dle věku dítěte s předností předškoláků.

4.4 Školné

Podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 14/2005 Sb.) je úplata za předškolní vzdělávání stanovena na 700,- Kč/měsíc. Předškoláci (dětí, které dovrší 6 let věku) a děti s odkladem jsou od platby školného osvobozeni. Povinnost platit úplatu za předškolní vzdělávání má zákonný zástupce nezletilého

dítěte, které má odklad školní docházky. Školné se hradí za celodenní docházku, a to na aktuální měsíc tak, aby bylo připsáno na účtu školy 218014309/0600 nejpozději do 15. dne v měsíci (např. školné na září je splatné do 15. 9. daného roku). Platbu doporučujeme provádět trvalým příkazem.

Z důvodu identifikace platby je dítěti přidělen variabilní symbol. Podle školského zákona může ředitelka školy vydat rozhodnutí o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školné a školní stravování ve stanoveném termínu, pokud se nedomluví jinak.

4.5 Stravné

Úhrada za stravování činí na 1 dítě a 1 den činí 42,- Kč/den (2 svačiny a oběd). U nových strávníků je vybírána záloha na stravné ve výši 700,- Kč, která je splatná do 15. 9. t.r. na účtu školy a je vyúčtována při ukončení docházky dítěte do školy.

Stravné je vždy vyúčtováno zpětně dle skutečného počtu stravovacích dnů za minulý měsíc uvedených v docházce. Vyúčtování stravného je vyvěšováno pravidelně vždy začátkem měsíce na nástěnce ŠJ v šatnách jednotlivých tříd.

Omluvená nepřítomnost dětí ve škole (návštěva lékaře, apod.) představuje též jejich omluvu ze stravování. V případě nemoci má dítě nárok na stravu za zvýhodněnou cenu (bez mzdových a režijních nákladů) pouze 1. den nepřítomnosti v MŠ.

Stravování se řídí výživovými normami, které jsou stanoveny v příloze č. 1 k vyhlášce č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů.

4.6 Organizace provozu

Uspořádání života dětí ve škole má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvoření stereotypů potřebných pro vznik a udržení zdravého životního stylu a vztahu jedince ke svému zdraví a přírodě.

Škola dbá o naplnění biologických, psychologických a sociálních potřeb dětí, tj. poskytuje jim pocity lásky a bezpečí a prostor pro jejich svobodné rozhodování a volbu. Zabezpečuje dětem klidné a nestresující prostředí, kde všechno má svůj čas. Zajišťuje volnost a střídání aktivit a relaxace dětí. Správnou organizací škola přizpůsobuje dobu potřebnou k přechodům k jiným činnostem ve prospěch volné hry, spontánního pohybu a pobytu venku.

V rámci uspořádání života dětí jim škola vytváří prostor pro spontánní hru (ve třídách i venku) a jejich volný pohyb. Vytváří dětem návyky vedoucí ke správnému pitnému režimu, životosprávě, hygienickým dovednostem, zdvořilostnímu a společenskému chování.

Při stanovení délky odpoledního odpočinku škola přihlíží k individuálním potřebám dětí s ohledem na jejich věk a zralost.

Příchod a odchod dětí do školy se řídí potřebami dětí (délka pobytu ve škole). V zájmu dítěte je vytvoření jisté pravidelnosti v docházce, která pomáhá dítěti zejména v adaptačním období. Škola respektuje individuální tempo jednotlivých dětí.

Režim dne:

Provoz všech tříd mateřské školy: od 6:30 do 17:00 hodin

Děti do MŠ přicházejí do 8 hodin.

Individuální program dle přání dítěte: 6.30 – 8:00

Učitelka po příchodu dítěte do třídy jej zapíše do Docházky dětí. Zjistí, zda-li dítě bude ten den v MŠ odpočívat nebo půjde domů po obědě.

Individuální přístup

Ve spolupráci se zákonnými zástupci (rodiči, doprovod dítěte) učitelka každodenně získává informace o dítěti (například zda se dobře vyspalo, zda jej něco netrápí apod.)

Společné zahájení dne: 8:00 – 8:30

Uvítání, spočítání, určení dne a měsíce, ranní cvičení

Ranní svačina: 8:30 – 8:45

Dopolední programová část dne: 8:45 – 9:15

V případě přízně počasí probíhá výchovně vzdělávací program i venku v přírodě.

Pobyt venku: 9:20 – 11:20

Délka pobytu trvá zpravidla 2 hodiny denně. Pedagogové se řídí roční dobou. V zimních měsících sledují hlášení o stavu ovzduší – tel. č. 14 110. Určují a odpovídají za maximální možnou délku pobytu dětí venku a jeho účinné využití pro rozvoj tělesných i rozumových schopností dětí. Dbají důsledně na bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí.

Oběd: 11:30 – 12:00

Zákonní zástupci (rodiče, doprovod) vyzvedávající děti po obědě, dochází od 12:00 a odcházejí nejpozději do 12:30.

Stravování

Všechny děti užívají k jídlu příbor od začátku školního roku, nejmladším dětem je v této činnosti věnována zvýšená pozornost. Pedagogové dbají na pěstování a upevňování všech kulturních a hygienických návyků souvisejících s jídlem.

Odpočinek, spánek

Délku odpočinku nebo spánku přizpůsobujeme potřebám dětí.

Odpolední svačina: 14:30 – 14:45

Po svačině probíhá individuální program podle přání dětí. V případě přízně počasí si děti hrají venku na zahradě (nejdříve od 15:00). Učitelka, která z budovy odchází jako poslední, zkontroluje prostory školy podle pravidel PO, zakóduje a uzamkne třídy i budovu.

Zákonní zástupci si mohou děti vyzvedávat odpoledne nejdříve od 14.45.

V 17:00 děti opouštějí MŠ. Poté se škola zamyká.

4.6.1 Personální obsazení školy k 1. 9. 2020

Zaměstnanec	Pracovní zařazení	oddělení

Mgr. Eva Běliková	Ředitelka školy	Včelky, Broučci, Motýlci, ŠJ
Marie Šusterová	Učitelka	Broučci
Klára Chalupská	Učitelka	Broučci
Kristýna Holečková	Učitelka	Motýlci
Anna Zralá	Učitelka	Motýlci
Eva Biskupová	Učitelka	Včelky
Lenka Pažitná	Učitelka	Včelky
Brigita Altmannová	Zástupce ředitelky, Vedoucí ŠJ, hospodářka	
Alena Zettlová	Kuchařka	
Jana Holečková	Kuchařka	
Kristína Barnetová	Uklizečka, zahradnice	
Romana Petřinová	Uklizečka	

4.6.2 Týmová práce

Ředitelka

Ředitelka vytváří svým stylem řízení pro všechny zúčastněné vhodné podmínky pro podporu zdraví a vztahu k přírodě. Svým jednáním pomáhá tvořit a podporovat prostředí důvěry, bezpečí a respektu. Poskytuje všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, vytváří materiální i organizační podmínky pro jejich kreativitu, umožňuje vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání.

Komunikace ve škole je otevřená a je vedena oboustranně. Informace zaměstnancům poskytuje ředitelka nebo odpovědný pracovník, a to dle potřeby a na pravidelných poradách. Všichni znají své pravomoci, povinnosti a způsob jejich plnění, svou odpovědnost za kvalitu splnění svých pracovních úkolů. Všichni zaměstnanci vzájemně spolupracují v zájmu dětí.

Práva a povinnosti ředitelky

- vytvářet ostatním zaměstnancům podmínky pro naplnění cílů ŠVP – vytvářet koncepci dlouhodobého rozvoje s využitím podnětů všech zúčastněných
- umožňovat participaci ostatních pracovníků na řízení školy
- napomáhat vzájemné komunikaci, naslouchat, přijímat podněty ode všech
- řešit problémy a napomáhat jejich řešení v souladu s filozofií školy
- svým příkladem motivovat všechny zúčastněné k práci a na svém osobním rozvoji směřem k postoji člověka podporujícím zdraví a přírodu
- hodnotit (hospitace) a poskytovat zpětnou vazbu z kontrolních činností
- kontrolovat vytvořenou pedagogickou diagnostiku dětí, spolupracovat se zákonnými zástupci a pedagogickými poradnami včetně specializovaných pracovišť

- vytvářet bezpečné prostředí pro všechny zaměstnance, děti i jejich zákonné zástupce a poskytovat poradenskou činnost

Ze své kontrolní činnosti poskytuje ředitelka všem pracovníkům okamžitou zpětnou vazbu. Na důležitých rozhodnutích se spolupodílejí vždy všichni zaměstnanci, kterých se to týká. Zaměstnanci se podle svých odborností podílejí na vytváření ŠVP, připomínají jej a postupně naplňují jeho cíle.

Pedagogický pracovník

Zdraví je významná životní hodnota, o kterou je nutno pečovat. U každého jedince je výslednicí jeho tělesné, duševní i sociální pohody. Tomu učitelka přizpůsobuje své chování a jednání, tj. pečuje o své zdraví i v osobním životě, a to v souladu s přírodou a přírodním prostředím. Svým chováním jde dětem příkladem. Za podstatný zdroj pohody škola považuje mít i citlivý smysl pro humor. Se zákonnými zástupci spolupracuje vždy ve prospěch dítěte. Řídí se postojem, že je lépe více naslouchat a méně radit. Vztah k dětem má učitelka kladný, přátelský a partnerský v rámci daných pravidel. Učitelky se soustavně vzdělávají a snaží se nově získané znalosti a dovednosti uplatnit ve své práci.

Práva a povinnosti učitelky

- znát filosofii školy a v praxi a uskutečňovat myšlenky ŠVP a všech materiálů, které jsou jejich součástí
- podílet se na tvorbě ŠVP a jeho realizaci
- vyjadřovat svůj názor, zvažovat názory spolupracovníků
- podílet se na řízení školy, být vždy správně a včas informována, vytvářet i využívat transparentní informační systém školy
- užívat metody efektivní komunikace
- být dětem vzorem při vytváření jejich představ a vědomostí o tom, co je to zdraví a příroda
- provádět pedagogickou diagnostiku a zpracovávat portfolio všech dětí
- poskytovat poradenskou činnost
- znát a respektovat základní školní dokumenty
- celoživotně se vzdělávat a prací na sobě se přibližovat standardům člověka podporujících zdraví a přírodní prostředí

Nepedagogický pracovník

Ostatní personál školy tvoří vedoucí školní jídelny, kuchařky a uklízečky. Své povinnosti plní vždy v zájmu školy, s učitelkami mají společný cíl – vést děti k pozitivnímu postoji ke zdraví a přírodě. Vzájemně úzce spolupracují, napomáhají svým vzorem chování k výchovně-vzdělávacímu procesu dětí.

Práva a povinnosti ostatních zaměstnanců školy a školní kuchyně

- podílet se na tvorbě a realizaci ŠVP v mezích jejich pracovních činností
- spolupracovat s ředitelkou a pedagogickými pracovníky pro naplnění cílů ŠVP a vytvoření bezpečného prostředí pro všechny děti
- vyjadřovat svůj názor, zvažovat názory spolupracovníků
- podílet se na řízení školy, vždy správně a včas informovat o změnách, novinkách v rámci jejich působnosti ve škole
- vytvářet i využívat transparentní informační systém školy
- užívat metody efektivní komunikace
- být dětem vzorem při vytváření jejich vědomostí o tom, co je to zdraví a příroda
- znát a respektovat základní školní dokumenty

- pečlivě a kvalitně provádět svěřené úkoly
- seznamovat se s novými pracovními technologiemi a uplatňovat je ve své práci

5 Dokumentace školy

5.1 Řády

Školní řád, Provozní a Stravovací řád školní jídelny jsou nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu.

5.2 Rozpis přímé pedagogické činnosti

Rozpis přímé výchovně vzdělávací práce pedagogů je tvořen v rámci Pedagogické rady vždy před zahájením daného školního roku, a to na základě zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů.

5.3 Personální dokumentace

Uložení personální dokumentace je chráněna dle platných norem včetně GDPR.

5.4 Seznamy dětí

Seznamy dětí v jednotlivých třídách (po navýšení a se souhlasem zřizovatele 28 dětí/třída) se každoročně sestavují dle jejich přijetí k výchovně vzdělávacímu procesu na základě vyhlášení přijímacího řízení a vydání rozhodnutí o přijetí ředitelkou školy (viz 4.2). Seznamy jsou vždy zveřejněny na webových stránkách a vývěskách školy pod přidělenými kódy.

5.5 Matrika dětí

Matrika dětí je vedena dle platných právních norem včetně GDPR.

6 Podnětné prostředí školy

Podnětné prostředí zahrnuje bio, psycho, sociální a materiální zabezpečení (vybavení budovy i školní zahrady z hlediska funkčního, hygienického i estetického). Do věcného prostředí počítáme mj. kvalitu mikroklimatu školy (osvětlení, hluchnost, teplota, prašnost, kvalita ovzduší apod.).

Prostorové i materiální podmínky vyhovují požadavkům vyhlášky Ministerstva zdravotnictví ze dne 9. března 2001, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení ve znění pozdějších předpisů.

Třídy školy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje přehledné ukládání hraček a napomáhá tak udržování pořádku. Snažíme se dodržovat i argonometrický požadavek u dětského sedacího nábytku.

Děti mají možnost přizpůsobit si prostředí potřebám svých her pomocí velkých stavebnic, látek a přemístěním lehkého nábytku. Výzdobu všech prostor tvoří skupinové a individuální výtvořky dětí. Děti si mají možnost rozhodovat o svých výtvořech. Prostorové uspořádání umožňuje vznik jednotlivých zón činností.

Věnujeme přiměřenou pozornost zdravotnímu stavu dětí, a to vytvářením vhodného mikroprostředí a ve spolupráci s rodiči se snažíme chránit děti před přenosem infekčních onemocnění. Škola má vypracovaný preventivní postup proti respiračním virovým infekcím

(např. koronavirové nákaze, včetně postupu při jejím výskytu ve škole, jež je součástí Školního řádu.

6.1 Psychosociální podmínky

6.1.1 Věkově smíšené třídy

Třídy jsou věkově smíšené od 2 do 6 let (a děti s odkladem do základní školy), a to podle školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Při zařazování dětí do tříd se snažíme o co nejrovnoměrnější rozdělení, aby děti měly možnost najít si své kamarády mezi dětmi stejného i různého věku i pohlaví. Pro práci se skupinou různého věku hledáme i odpovídající pedagogické metody učení.

Práce s věkově smíšenou skupinou rozvíjí úroveň schopností dětí, i jejich momentální vývojové úrovně a pracovat s nimi podle jejich skutečné úrovně. Chceme cíleně a promyšleně využívat učení dětí, vlastní i vzájemné.

Ve věkově smíšených třídách respektujeme kamarádské a sourozenecké vztahy. Umožňujeme dětem vyzkoušet si různé sociální role, rozvíjíme u dětí individualitu i vlastnosti potřebné pro budoucí uplatnění v týmech, tj. toleranci, spolupráci, sebevědomí, zodpovědnost a další.

6.1.2 Bezpečné sociální prostředí

Bezpečné sociální prostředí je nezbytnou podmínkou k tomu, aby se dítě ve škole mohlo úspěšně rozvíjet a zdravě učit. S vědomím této závažnosti usilujeme o atmosféru důvěry a důvěryhodnosti. Snažíme se eliminovat všechny situace, které by na děti mohly působit stresově (postupné zvykání na mateřskou školu, dostatek času na každou činnost, pozitivní přijímání každého bez výjimky, vytváření pravidel soužití jako prevenci šikany.

Usilujeme o to, aby výchovně vzdělávací proces byl smysluplný a užitečný s příležitostmi pro tvořivost dětí a jejich citové projevy. Vytváříme podmínky pro spoluúčast dětí na plánování a dění ve třídě s přiměřenou možností volby, výběru.

Pečujeme o dobré vztahy mezi dětmi navzájem, vedeme je k úctě k autoritám, dospělým a seniorům. Vytváříme spolu s dětmi jasná pravidla a postupy (co se očekává, co se kdy dělá). Děti se mohou bez obav ptát, požádat o pomoc, pomáháme a nasloucháme jejich potřebám. Využíváme hry pro rozvíjení komunikace, spolupráce a rozvoj sebevědomí, zařazujeme hry pro posilování psychosociální odolnosti dětí. Pro vytváření klimatu pohody a bezpečí využíváme rituály – oslavy svátků, narozenin dětí, ukládání dětí, dále tradice a slavnosti s účastí rodičů (Zahradní slavnosti, Den dětí, vánoční besídka, loučení s předškoláky aj.). Vytváříme podmínky pro bezpečné přijetí dětí různých etnických skupin a národností. Vedeme děti k dosahování osobního růstu.

6.1.3 Psychohygienu

- **Tělesná pohoda a volný pohyb**

Tělesné pohodě přispívá zejména denní režim, který střídá chvíle dětských aktivit s potřebným odpočinkem. Pomáhá respektování individuální potřeby spánku. Děti, které neusnou, pouze odpočívají.

Volný pohyb je pro zdraví nepostradatelný. Přináší radost a evokuje i pocit psychické pohody. Snažíme se pro volný pohyb dětí vytvořit co nejlepší časové, prostorové i materiální podmínky. Ve třídách mají děti k dispozici prostor, ve kterém mohou uspokojovat za daných

pravidel své individuální potřeby spontánního pohybu. Mohou si sestavovat za přítomnosti pedagoga překážkové dráhy, hrát známé pohybové hry, používat volně míče, obruče, lano, deky, kuželky pro své volné hry a spontánní pohyb. Kromě toho je pohyb dětí upřednostňován jako výchovný a vzdělávací prostředek pro nabízené řízené aktivity v přírodě i na zahradě, která je k tomu účelu postupně vybavována.

Při volném pohybu dětí usilujeme o maximální bezpečnost dětí volbou a úpravou prostředí, bezpečnými pomůckami a posilováním schopností dětí odhadnout reálně své síly. Nepomáháme dětem nadměrnou dopomocí při zdolávání přírodních i umělých překážek. Vychováváme děti k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní bezpečí.

- **Spontánní hra**

Spontánní hra je významnou, potřebnou a hlavní činností dětí v předškolním věku. Hře dětí je vyhrazen celý prostor v jednotlivých třídách.

Třída je pomyslně rozdělena na zóny, ve kterých se zpravidla rozvíjí určitý druh her – prostory pro stavebnice, spontánní pohyb, soukromí a klidové činnosti, výtvarné práce a hry s drobným materiálem. Zóny jsou přirozeně propojeny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Děti si mohou ponechat stavby a nedokončené výtvary, které při hře vzniknou, do druhého dne, aby mohly pokračovat ve hře, pokud to dovolí prostorové podmínky herny. Herna je využívána jako prostor pro rozkládání lehátek pro odpočinek a spaní dětí. Hračky jsou převážně uloženy v policích a zásuvkách. Hračky si děti berou samy a jsou vedeny k tomu, aby je vracely na místo po ukončení hry. Výběr hraček je přizpůsoben podmínkám školy, různému věku dětí a druhům dětských her. Děti si mohou hrát zejména při pobytu venku, po poledním odpočinku do odchodu dítěte domů. Necháváme dětem dostatek času pro rozvíjení všech druhů her a aktivit v interiéru i exteriérech.

Pedagog do hry dětí zasahuje pouze, je-li jeho pomoc nezbytně nutná z hlediska bezpečnosti dětí, nebo jde-li o rozvíjení hry. Děti společně s pedagogy si stanovují pravidla soužití ve třídě, která dodržují. Pedagog využívá veškeré činnosti k pozorování a poznávání dětí, citlivě stimuluje jejich individuální vývoj.

6.2 Životaspráva

Výživa v dětství zajišťuje především růst a vývoj organismu, každodenně dodává energii. Vhodná výživa působí preventivně i proti chorobám a podporuje odolnost dítěte.

Škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravin a doplňuje objem a hodnotu stravy. Jako ukazatel vyváženosti a pestrosti jídelníčku dětí v MŠ slouží pravidelný měsíční přehled - tzv. spotřebního koš, vytvořený nutričními odborníky. Zákonní zástupci dětí do něj mohou nahlížet na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, v tabulkách je uváděna nutriční hodnota, alergeny, skladba jídelníčku. Spotřební koš dodržujeme, sledujeme spotřebu mléka a mléčných výrobků, masa, ryb, ovoce, zeleniny, cukru, tuků, brambor a dalších potravin.

Školní jídelna se řídí závaznými hygienickými vyhláškami, zejména vyhl. MZ 107/2005 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby, ve znění pozdějších předpisů a dále vyhláškou MŠMT č.48/1993 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů. Školní kuchyně splňuje nároky na přípravu stravy z pohledu hygienických předpisů.

Děti mají na jídlo dostatek času a jedí v klidném, nestresujícím prostředí. Stravování probíhá ve vyhrazeném čase a prostoru, děti si určují množství stravy, samostatně se obsluhují.

Vedeme děti k tomu, aby postupně přijímaly potraviny zdravé výživy, učily se odhadovat množství jídla, nepřejídaly se. Zajišťujeme dostatečný pitný režim (nabídkou vody, čaje), a to v průběhu celého dne.

6.3 Partnerské vztahy

6.3.1 Rodina a škola

Nabízíme zákonným zástupcům a přátelům školy účast na akcích jako jsou Zahradní slavnosti, vánoční besídky, rozlučka s předškoláky, Malý zahradníček a další. Po vzájemné domluvě vítáme dary škole, a to nejen finanční, ale také např. papír na výtvarné aktivity, drobné vánoční dárky, vlny, látky, barvičky, vaty, aj.

Zákonní zástupci mají možnost volného vstupu do tříd po domluvě s učitelkou dané třídy (např. v době adaptace dítěte do MŠ). Pravidelně zákonné zástupce informujeme o dění ve škole - na nástěnkách, webových stránkách, v individuálních rozhovorech. Máme určeny konzultační hodiny (ředitelky, třídních pedagogů, školní jídelny), dle potřeby lze domluvit individuální schůzku mimo konzultační hodiny. Mimořádné situace řešíme ihned. Informace o rozvoji svého dítěte, a jeho pokrocích v učení mohou zákonní zástupci konzultovat s ředitelkou i učitelkami. Zákonní zástupci mají po předchozí domluvě s ředitelkou školy právo nahlížet do materiálů, které se dotýkají jeho dítěte. Všechny informace o dětech jsou zásadně považovány za důvěrné (GDPR).

Zdrojem informací pro zákonné zástupce jsou třídní schůzky, workshopy o výchovné problematice, dále dotazníky ke konkrétním potřebám (s výsledky dotazníkových akcí se lze seznámit prostřednictvím vývěsek školy nebo webových stránek školy). Podporujeme otevřenost a pravdivost ve vztazích mezi zákonnými zástupci a pracovníky školy.

6.3.2 Spolupráce mateřské a základní školy

Spolupracujeme se základní školou v Holubicích, v zájmu usnadnění přechodu dětí do první třídy. Odpovědně zvažujeme v konkrétních případech doporučení možného odkladu školní docházky dítěte, v tomto především doporučujeme konzultaci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo se specializovanými pracovišti. V případě zájmu diskutujeme se zákonnými zástupci o zralosti dítěte, jeho vzdělávacích šancí atd.

Po dohodě před zápisem do první třídy navštěvujeme ZŠ, aby děti získaly základní představu o prostředí školy. Kolektivy škol spolu úzce spolupracují.

6.3.3 Začlenění mateřské školy do života obce

Svémi aktivitami se škola podílí na životě obce. O akcích školy uveřejňujeme články včetně fotografií v místním tisku a na webových stránkách školy. Pravidelně 2x ročně slavnostně vítáme na obecním úřadě nové občánky. Starostka obce Holubice, Ing. Eva Ježková každoročně v rámci Letní zahradní slavnosti šerpuje odcházející děti do ZŠ, předává jim společně s mateřskou školou drobné dárky.

7 Vzdělávací program

7.1 Struktura vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků. Každý

integrovaný blok vychází ze stanovených okruhů vzdělávání (témata) a tvoří konkrétní vzdělávací nabídku. Témata je možné měnit, upravovat a doplňovat podle aktuální potřeby. Součástí každého tématu jsou vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět), dílčí cíle z těchto oblastí a kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

DÍLČÍ CÍLE (5 OBLASTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ):

- 1) dítě a jeho tělo
- 2) dítě a jeho psychika
- 3) dítě a ten druhý
- 4) dítě a společnost
- 5) dítě a svět

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- 1) kompetence k učení
- 2) kompetence k řešení problémů
- 3) kompetence komunikativní
- 4) kompetence sociální a personální
- 5) kompetence činnostní a občanské

DÍLČÍ CÍLE:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj a užívání všech smyslů rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení podpora a rozvoj zájmu o učení osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj sebeovládání
- rozvoj citových vztahů
- vytvářet, rozvíjet je, city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti vědomě řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
- přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivním vztahům ke kultuře
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj umění a společenského i estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije

- vytváření pozitivního vztahu ke světu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- enviromentální výchova
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečným vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohé naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje zadanou práci, dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- všímá si dění v bezprostředním okolí, včetně problémů
- motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- snaží se pochopit, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné, uvážlivé řešení je naopak výhodou

- svou aktivitou a iniciativou může některé situace ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá přiměřeně svému věku řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci v běžných situacích
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že lidé jsou různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita, a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde si za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že si může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, za svá rozhodnutí odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- je otevřeně aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Pozn.: Východiskem pro vzdělávací nabídky: Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera, která vychází z poznání, že každý člověk má minimálně osm typů inteligencí. Každý člověk má některé typy inteligence rozvinuté více než jiné. „Cílem učitelky by mělo být rozvíjení těch druhů inteligence, které dítě má, nikoli nátlak ve směru, kde dítěti talent chybí.“ (Krejčová, V. Kargerová, J. 2003, s. 43).

Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí, výtvarného umění
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vytukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ - KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví),	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové

	schopnost dovedně zacházet s předměty	zkušenosti, „ kutilství “
INTER-PERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory
INTRA-PERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice, „ šestý smysl,“ zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a prakticky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví

7. 2 Plánování a vytváření třídního vzdělávacího programu

Na počátku školního roku vyberou učitelky z každého integrovaného bloku (viz níže) nejméně jedno téma. Vybraná témata rozvrhnou do ročního třídního vzdělávacího plánu školy. Zpravidla jedno téma odpovídá z časového hlediska jednomu týdnu. Téma je možné naplánovat i na delší období, max. 2 týdny. V případě potřeby (např. aktuální stav počasí, mimořádná událost, návštěva divadla aj.) je možné témata přesouvat, měnit nebo vytvářet nová. Všechny změny se zaznamenávají do aktuálního ročního třídního vzdělávacího plánu.

Témata jsou podkladem pro práci ve všech třídách. Pro učitelku je závazné plnění uvedených dílčích cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV. Vzdělávací nabídka daného tématu má rámcový charakter a inspiruje k daným činnostem. Učitelka z nabídky vybírá činnosti, které odpovídají reálné situaci ve třídě (počet dětí, věková struktura). Podrobné plánování je součástí individuální přípravy učitelky. Svoje poznámky učitelka zaznamenává do hlavního listu týdenního tématu. Učitelka si plánuje program na všechny denní doby v mateřské škole (i odpolední aktivity a pobyt venku) s důrazem na individualitu. U učitelek se doporučuje písemná příprava.

Při vytváření ročního třídního vzdělávacího programu spolupracují obě učitelky ve třídě. Při realizaci řízených aktivit volí zpravidla formy učení individuálního, skupinového, jen výjimečně, a to frontálního. Učení organizují tak, aby bylo „zdravé,“ aby vykazovalo znaky prožitkového učení: spontaneitu, objevnost, komunikativnost, poskytovalo prostor pro dětskou aktivitu a tvořivost, bylo celostní, probíhalo formou konkrétních dětských činností (experimentováním, hrou).

7. 3 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

Zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

V případě zařazení dětí se speciálně vzdělávacími potřebami do MŠ budou učitelky respektovat individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Vzdělávání individuálně integrovaného žáka se bude uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího programu (IVP), který učitelky, popř. asistent pedagoga, vypracují v rámci pedagogické diagnostiky dítěte. Při jeho realizaci budou vycházet z ŠVP, závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření nebo doporučení odborného lékaře dítěte, současně zohlední názor i zákonného zástupce dítěte.

Na základě závěrů odborné zprávy, ze sledování dítěte a stanovení priorit je sestaven IVP, zpravidla na 6 až 12 měsíců. (Při stanovení délky hraje roli diagnóza, míra symptomatiky, problémy v chování, odhadovaná úspěšnost plnění IVP a v neposlední řadě i podrobná znalost dítěte, která souvisí s délkou jeho pobytu v MŠ.

V daném případě učitelky, popř. asistent pedagoga, vytvoří kontrolní opáření pedagogického působení a plány podpory dítěte, a to vždy na konci pololetí daného školního roku.

V případě zařazení mimořádně nadaných dětí do MŠ bude školní, třídní a individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí dle jejich individuálních zájmů a mimořádných schopností či nadání dětí.

7.4 Okruhy pro školní tematické celky

Události spojené s uvědoměním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě prožívá a s nimiž se setkává – Identita

Kdo jsem, co o sobě vím, o svém těle, smyslech, pocitech, prožitcích, co už dokážu, jak jsem přišel na svět, co umím udělat sám, kdo mi pomáhá, komu mohu pomoci já, každý je jiný a všichni jsme stejní.

Snaha o dosažení kompetencí:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věk, jazyk, kultura, etnikum, rasa, náboženství, sociální zázemí, životní úroveň)
- vnímá, že všechno na světě má nějaký vztah ke zdraví (buď ho podporuje, nebo poškozuje)
- má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- rozlišuje v základní formě dobro a zlo
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako součást života
- ví, jak a kam se obrátit o pomoc
- snaží se ovládat intenzitu emocí, přiměřeně věku
- chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek, přispívají ke kvalitě života
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- dovede pojmenovat svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální)
- poznává sebe sama
- má vytvořené základní návyky společenského chování

Události spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společenstvích, ve kterých dítě žije – Společenství

Kdo mě má rád (rodiče a širší rodina), koho mám rád já (rodiče, prarodiče, sourozence, kamarády ve školce), co mohu dělat sám, co děláme společně, proč chodím do školky, co mohu udělat, aby se mě i mým kamarádům ve školce líbilo, co očekávám od „velké školy.“

Snaha o dosažení kompetencí:

- uvědomuje si, že každý má práva a povinnosti
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jakou součást života
- dovede zvládnout jednoduché psychické zátěže a překážky
- přijatá pravidla se snaží plnit
- chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- má vytvořené základní návyky společenského chování
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými, přiměřeně věku
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- u druhých respektuje a toleruje odlišné potřeby
- chápe, že lidé mají různé pocity

Události spojené s přírodními jevy a ději, zaměřené na poznání jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí – Změny

Jaro, léto, podzim, zima - co je nového v lese, mezi brouky, hmyzem, na louce, v místě bydliště, u vody, ve školce. Proč a čím se věci proměňují, jak se budí jaro, jak spí les, co dělají ptáci v zimě, jak se budí semínka, co umí voda, oheň, vzduch, jak se chránit.

Snaha o dosažení kompetencí:

- chce poznávat své okolí
- má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- je zvědavý, má touhu poznávat
- rozvíjí své poznávací schopnosti, psychické funkce
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým, přiměřeně věku
- zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly, přiměřeně věku
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými, přiměřeně věku
- v rámci environmentální výchovy dětem napomáhat formování jejich postojů a utváření i k jednání ve vztahu k přírodě

Události, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí a komunitu, v níž dítě žije – Aktivita, aktivní přístup

Příprava na slavnosti, narozeniny, svátky a činnosti s tím spojené

Snaha o dosažení kompetencí:

- uvědomuje si, že každý má práva a povinnosti
- zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i dospělými, přiměřeně věku
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly, přiměřeně věku
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako součást života
- dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky, přiměřeně věku
- přijatá pravidla se snaží plnit
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, a vysvětlit proč, přiměřeně věku

Události spojené s osvojováním zdravých životních návyků – Základy zdravého životního stylu

Chci být zdravý, umím o sebe pečovat, chránit se, co mohu dělat sám a co ještě ne, vím, co mi škodí a co prospívá, přiměřeně věku

Snaha o dosažení kompetencí:

- vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím
- rozumí tomu, jakým způsobem se člověk chová a žije, přiměřeně věku
- rozumí tomu, co má vliv na jeho zdraví, přiměřeně věku
- svými prostředky a silami se aktivně spolupodílí na tvorbě prostředí
- v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování, přiměřeně věku
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost, přiměřeně věku
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dá najevo odmítavý názor nebo postoj
- rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody, podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat, přiměřeně věku
- přiměřeně věku rozumí, když je člověk nemocen
- má rámcově vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- chápe, že zdraví a příroda se musí chránit
- přiměřeně svému věku je schopen rozlišit dobro a zlo

Integrované bloky - Charakteristika integrovaných bloků

ČLOVĚK

Dítě poznává základní části lidského těla, učí se jejich názvy. Pečuje o své tělo a rozvíjí tělesnou zdatnost. Uvědomuje si svoji existenci a začlenění do společnosti. Dokáže se ocenit a pochválit. Chápe, že je součástí přírody.

Cíle: Správně pečovat o své tělo, vědět, co znamená pojem „zdraví“ a „nemoc.“ Umět pojmenovat lidské smysly. Získání zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. Získání základních hygienických návyků, znát, které to jsou. Seznámení s ostatními lidskými rasami včetně jejich odlišné kultury a zvyků.

ŽIVOT

Dítě každodenně vnímá časovou (denní, roční) posloupnost a poznává rozdílnou činnost v jednotlivých etapách. Předvádí formou hry některé z povolání, vysvětluje jeho význam.

Uplatňuje pravidla při práci v rámci bezpečnosti a ochrany života, svého i ostatních, včetně nebezpečí

Cíle: Získání přehledu o průběhu celého dne (denní časový rytmus), umět pojmenovat základní povolání, včetně pochopení významu lidské práce pro člověka i společnost. Získání základů pro budoucí uplatnění v práci. Vytvoření si prvotní představy o svém budoucím povolání. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody v prostředí. Formování postoje k životu (mít radost ze života).

MÍSTO, KDE ŽIJÍ

Dítě získává elementární poznatky o místě, kde žije. Naučí se z paměti adresu svého bydliště a celé své jméno. Popíše a vysvětlí cestu k domovu. Rozhodne a doporučí nejbezpečnější cestu domů. Poznává nejbližší okolí školy a dokáže se v něm orientovat. Zvládá základní pravidla silničního provozu pro chodce. Ukáže, jak bezpečně přecházet silnici.

Cíle: Výchova k soužití v kolektivu. Seznámení s pravidly chování. Upevňování citových vztahů k domovu, vlasti. Schopnost vyjádřit slovem, kresbou vlastní vztah ke svému okolí.

VZTAHY

Dítě se učí jednotlivým rolím v rodině („já“, rodiče, sourozenci, prarodiče, širší rodina) a v institucích – upevňuje si postoj k autoritám. Rozlišuje, co je dobro a zlo. Vytváří si vztah k okolnímu světu (učí se komunikovat s dětmi, dospělými, cizími lidmi), získává pojem o odlišnostech (je schopen přijmout dítě s rasovou, jazykovou bariérou (OMJ) a tělesnými nebo psychickými rozdíly).

Cíle: Formování emocí, schopnost uzavírat přátelství, umět ve správné míře řešit konflikty, přiznat chybu, omluvit se, schopnost ustoupit, prohrát, brát ohled na ostatní (prevence šikany).

KULTURA

Dítě vstupuje do světa kultury (způsobu bytí). Vnímá kulturní podněty, včetně uměleckých (výtvarných, pohybových, divadelně-dramatických, hudebních), pozorně naslouchá a sleduje se zájmem psychosociální prostředí (chování, jednání svého okolí), a to prostřednictvím mj. literárních, dramatických, hudebních a dalších představení. Srozumitelně recituje, používá rozmanitosti jazyka, vyjadřuje svým postojem osobní zážitky, hodnotí svět kolem sebe, rozvíjí své estetické cítění. Vytváří si vztah k rituálům, kulturním a společenským hodnotám.

Cíle: Výchova dítěte k hodnotám (mj. s důrazem na úctu a chránění památek), dále zvládnutí emocí, rozvíjení fantazie, slovní zásoby, úcta k věcem svým i ostatních (šetrné zacházení např. s knihou, rozpoznání a pojmenování literárního útvaru - pohádka, báseň (řikanka), píseň). Vyjádření příběhu pohybem, slovem, zvukem či tónem, gestikulací.

SVÁTKY A TRADICE

Dítě poznává různé národní svátky, české i jiných národů, jejich význam. Vytváří si k nim postoje a názor.

Cíle: Schopnost vyjmenovat jednotlivé svátky a popsat tradiční zvyky. Do povědomí se dostávají rituály (včetně svátků a narozenin jednotlivců, skupin, dále např. oslav obce, školy).

PŘÍRODA

Dítě si utváří odpovědný postoj k životnímu prostředí. Rozvíjí vlastní přístup a úctu k přírodě, uvědomuje si její důležitost a sebe chápe jako její součást. Vnímá, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný. Seznamuje se s prostředím, kde živočichové žijí, na základě přímého pozorování. Uvědomuje si, že živočichové jsou součástí živé přírody, získává poznatky o jejich ochraně a významu.

Cíle: Aktivní účast při ochraně přírody (rostlin i zvířat). Znalost základních druhů odpadů a jejich třídění do správných kontejnerů.

ROČNÍ OBDOBÍ

Dítě poznává a uvědomuje si přírodní zákonitosti, pravidelné střídání ročních období. Vyjmenovává a rozpoznává rozdíly ročních období. Přizpůsobuje se změnám v přírodě. Pozoruje vývoj počasí, přizpůsobuje se povětrnostním podmínkám. V jednotlivých obdobích sleduje vývoj fauny a flóry.

Cíle: Schopnost porovnat roční období, znát a rozlišovat jejich rozdíly, schopnost přizpůsobit své jednání s ohledem na ochranu svého zdraví.

Pedagogické nabídky

Následující nabídku je možné v rámci TVP obohatit, vždy je potřeba na doplnění nabídky upozornit ředitelku MŠ a informovat ostatní pedagogy v rámci pravidelných porad.

INTEGROVANÝ BLOK, CÍLE	TÉMATA	Nabídky
ČLOVĚK Správně pečovat o své tělo, vědět, co znamená pojem „zdraví“ a „nemoc.“ Umět pojmenovat lidské smysly. Získání zdravých životních návyků a postojů ke sportu jako základu zdravého životního stylu. Zdravé stravování. Získání základních hygienických návyků, znát, které to jsou. Seznámení s ostatními lidskými rasami včetně jejich odlišné kultury a zvyků.	Zdraví a nemoc (Když kamarád stůně. Jdeme k lékaři.)	Praktická ukázka formou prožitkového učení obvazování částí těla, ukázka správných hygienických návyků (mytí, toaleta, smrkání, otužování, vhodné oblékání, pobyt venku, nabídka pracovních listů, práce s interaktivní tabulí s nabídkou programů se zdravotní tematikou, hry na lékaře. Didaktické hry. Přednášky o zdraví, prohlídka sanitního vozu. Plavání, otužování. Pravidelné denní pohybové hry a cvičení v interiéru (např. dětská jóga zaměřená na pohybový a emocionální klid, odbourání ostychu), opičí dráha, jednoduchá cvičení na lavici, prolézání textilním tunelem, cvičení s padákem, tanec s hudbou, pohybové básně a další. V exteriéru spontánní hry, řízené hry, základy exteriérových sportů.
	Stravování (Jíme zdravě?)	Praktická ukázka zdravých a nezdravých potravin a pití, komunikační kruh na téma: Co je pro mne zdravé? Rozlišování ovoce a zeleniny spojené s ochutnávkou. Vedení ke správnému stolování. Práce s interaktivní tabulí s nabídkou potravinové pyramidy. Sebeobsluha dostatečného pitného režimu. Práce v pracovních sešitech. Didaktické hry.

	<p>Já a moje tělo (Kosti, svaly, orgány a krev. Lidské smysly.)</p>	<p>Kreslení lidské postavy, modelování, obkreslování kamarádova těla, obložení dítěte barevnými plastovými víčky, práce s modelem lidského těla a vnitřních orgánů, prohlížení fotografických materiálů, doplňující pracovní listy. Práce s interaktivní tabulí. Didaktické hry. Komunikační kruh na téma: Víím, jak vypadám. Hlasová cvičení, artikulace, pojmosloví částí těla, uvědomování si orgánů – srdce, plíce. Základní logopedická cvičení mluvidel, např. „mámino mimino“, „Vařila myšička kašičku“ aj. Formou zážitkové pohybové hry např. „Hlava, ramena...“. Smyslové a psychomotorické hry s pomůckami: didaktické karty - přiřazování co ke kterému smyslu patří, hudební nástroje, ochutnávka jídel různých chutí a vůní, kresba, malba, modelování - tvoření orgánů smyslů. Určování věcí pomocí smyslů. Sluchová, hmatová orientace v prostoru: „Hra na slepou bábu“. Využití zvukových nosičů.</p>
	<p>Lidské rasy (Každý jsme jiný.)</p>	<p>Společné vytváření mapy světa, světadílů s tvorbou lidí různých ras, komunikační kruh na téma tolerance a respekt k jinakosti, ukázka barevných ilustrací, práce s interaktivní tabulí, s encyklopedií a atlasem, využití fotografií z dovolených a prázdnin. Poznávání typických znaků ras - kreslení, malování Eskymáka, Číňana, bělocha, černocho, indiána, spojené s poznáváním vlivu podnebí na to, jak vypadáme.</p>
<p>ŽIVOT Získání přehledu o průběhu celého dne (denní časový rytmus), umět pojmenovat dny v týdnu, základní povolání, včetně pochopení významu lidské práce pro člověka i společnost. Získání základů pro budoucí uplatnění v práci. Základní finanční gramotnost. Vytvoření si prvotní představy o svém budoucím povolání. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody v prostředí.</p>	<p>Čas, kalendář (Co děláme celý den?)</p>	<p>V rámci ranního komunikačního kruhu seznámení s celodenním programem. Vysvětlení pojmů den a noc, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne a večer. Výuka dnů v týdnu, co je dnes za den. Řízené anebo spontánní činnosti (prožitkové učení), jednoduché úkony. Dále kresba, malba, modelování a tvoření na daná témata. Práce s pracovními sešity. Didaktické, pohybové, hudební, výtvarné, dramatické a smyslové činnosti. Pravidelné stravování a pitný režim, relaxace.</p>
	<p>Dělání, dělání (Čím budu? Povolání, nakupování, materiály.)</p>	<p>V rámci komunikačního kruhu rozhovory o různých povoláních, co dělají rodiče, karneval na téma řemesla, předvádění různých zaměstnání formou hádanek, soutěží a dramatických ukázek. Pracovní listy nástrojů a nářadí. Co je to nakupování. Význam peněz. Ukázky bankovek, kasiček, platebních karet pomocí didaktických kartiček, interaktivní tabule, prožitkovou hrou na nakupování.</p>

Formování postoje k životu (mít radost ze života).		Poznávání materiálů formou zážitků, např. na procházce lesem. Pomocí pracovních listů nebo interaktivní tabule s programem „z čeho se co vyrábí“ spojené s praktickou ukázkou různých materiálů (osvojení pojmosloví). Výstavky dětské tvorby, dárky vlastní výroby svým blízkým (radost z obdarování).
	Nebezpečná dobrodružství (poučení o bezpečnosti)	Řízené rozhovory v komunikačním kruhu na téma „Na co a na koho si dávat pozor“, „Jak chránit sebe i ostatní při různých činnostech“ - ohleduplnost. Přiměřeně věku dětí vysvětlování možných nebezpečí, a to doma, v MŠ, na výletech, na prázdninách, v neznámém prostředí, v přírodě, při setkávání s cizími osobami. Co je to droga, používání médií. Výuková ukázka záchranářů, hasičů a jejich práce: 150, 155, 158.
	Co jsem se v mateřské škole naučil, Škola volá (Brzy budu školákem.)	Komunikace s kamarády, s dospělým, ranní pozdravení a rozloučení při odchodu z MŠ. Přiměřená věku koncentrace pozornosti (soustředit se na úkol, a to i když není příliš zajímavý), odolnost vůči rušivým vlivům (vnějším i vnitřním), odolnost vůči únavě, předpoklady pro vytváření pracovních návyků. Základní pojmy barev, věcí, činností, počítání, hrubá a jemná motorika, pohybová zdatnost, samostatná sebeobslužnost, stravovací návyky, sociální dovednosti, péče o své věci, paměťová zralost, rozvoj slovní zásoby (básničky, písničky), tj. příprava na vstup do ZŠ, tzv. školní zralost. Návštěva místní ZŠ.
	Sport (Liga MŠ ve fotbálku.)	Teoretické - přednášky, komunikační kruh na téma bezpečnosti zdraví při sportu, správné oblečení. Praktické - plavání, pravidelné denní pohybové hry a cvičení v interiéru (např. dětská jóga zaměřená na pohybový a emocionální klid, odbourání ostychu), opičí dráha, vytrvalostní překážková cvičení, jednoduchá cvičení na lavici, prolézání textilním tunelem, cvičení s padákem, tanec s hudbou, pohybové básně, v tělocvičně - seznámení se sportovním náčiním, hry „na jelena“, „na lasice a kuny“, „polévka se vaří“, sportovní hry s míči (pěnovými nebo gumovými) - základy vybíjené, házené, košíkové, cvičení s obručemi, švihadly, gumou, základy pravidel sportů - fotbal, florball, basketball, házená. Trénink na Ligu MŠ ve fotbálku (trvání zápasu: 15 min.). V exteriéru, na sportovním hřišti na zahradě MŠ vyvrcholení Ligy fotbálku a předání putovního poháru MŠ vítězi dne 1. 6.

	<p>Dopravní výchova (Bezpečná cesta. Čím jedu a kam?)</p>	<p>Předvádění modelů různých dopravních prostředků. Poučení o dopravním provozu (správné chování v provozu), Kresba, malba, modelování, didaktické hry (na strážníky, vědomostní hry, pohybové hry „na autíčka“). Orientace ve tvarech - trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník za pomoci pracovních listů, sešitů nebo interaktivní tabule. Poznávání základních dopravních značek s ukázkami při vycházkách. Komunikační kruh na téma “Cesta do školky“, „Bezpečnost na kole“, „Dopravní nehoda, jak mohu pomoci“.</p> <p>Na dopravním hřišti na zahradě MŠ - jízda na odstrkovadlech, koloběžkách, kolech s danými dopravními pravidly a vhodných ochranných pomůckách (přilby, reflexní vesty).</p> <p>Návštěva Muzea Policie ČR.</p>
	<p>Cestování, výlety (Cestujeme po světě.)</p>	<p>V rámci komunikačního kruhu na téma „Vím, kam pojedu?“, „Znám to tam?“, „Jak se na výletě budu chovat?“ - s důrazem na dodržování bezpečnostních pravidel - vestičky, terčíky, znalost lokality (formou vyprávění, ukázkou fotografií, pohlednic, použití atlasu, map).</p> <p>Nabídka pracovních listů, didaktické hry k danému tématu, práce s interaktivní tabulí s programem např. „pexeso“ na dané téma.</p> <p>Předvádění modelů různých dopravních prostředků. Poučení o dopravním provozu (správné chování v provozu), Kresba, malba, modelování, didaktické hry (na strážníky, vědomostní hry, pohybové hry „na autíčka“). Orientace ve tvarech - trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník za pomoci pracovních listů, sešitů nebo interaktivní tabule. Poznávání základních dopravních značek s ukázkami při vycházkách. Komunikační kruh na téma “Cesta do školky“, „Bezpečnost na kole“, „Dopravní prostředky“, „Dopravní nehoda, jak mohu pomoci“. Na dopravním hřišti na zahradě MŠ - jízda na odstrkovadlech, koloběžkách, kolech s danými dopravními pravidly. Návštěva Muzea Policie ČR.</p>
<p>MÍSTO KDE ŽIJÍ Výchova k soužití v kolektivu. Pravidla chování. Upevňování citových vztahů k domovu, vlasti. Schopnost vyjádřit slovem nebo kresbou vztah ke svému okolí.</p>	<p>Domov (Místopis. Už jsem tady jako doma. Stěhování.)</p>	<p>Práce s mapou, encyklopediemi, obrázkovým materiálem, poslech literárních textů, vědomostní soutěže na dané téma „Kde jsem doma a kde na návštěvě?“, dále „Znám svou adresu“, „Znám své blízké okolí“ (školka, obchod, škola, autobusová zastávka, hřiště, rybník).</p> <p>Pracovní listy. Prostorová tvorba, kresba, malba (kolektivní, individuální) a stavby za pomoci různých výukových materiálů.</p>

<p>VZTAHY Utváření morálních mezilidských hodnot. Formování emocí, schopnost uzavírat a udržet přátelství,</p>	Školka a já	Formou zážitkové hry nebo v rámci komunikačního kruhu na téma „Vím, jak se jmenuji“, „Znám svou značku“, „Vím, do jaké třídy chodím“, „Vím, kolik je mi let“, „Vím, jak se jmenuje můj kamarád“. Návštěva ostatních tříd, orientace ve třídě, popis třídy (např. hra „Co se v místnosti změnilo?“ - rozvoj pozorování, pozornosti, paměti. Seznámení s učitelkami z ostatních tříd a všech zaměstnanců a jejich práce. Určení pravidel pro zajištění bezpečí dětí formou rozhovorů, verbální i neverbální komunikace.
	Vesnice a město	V rámci komunikačního kruhu na téma „Vím, jak vypadá město, vesnice, poznám rozdíl?“ - rozumová výchova. V rámci komunikačního kruhu poučení o minulosti obce Holubice, např. s pomocí fotografií. Vycházka k blízkému památnému místu. Práce literárním textem, didaktické kartičky, fotografie, modely, pracovní listy. Kresba, malba, modelování, tvorba z netradičních materiálů (plast, přírodniny).
	Naše vlast a její historie (Symboly ČR: Vlajka. Státní znak, Hymna Prezident)	Práce s mapou, literárním textem, didaktickými kartičkami, fotografiemi, modely a pracovními listy. Hudební seznámení s hymnou. Ukázky kultur (krajské rozdíly), řeč - čeština (skládání slov podle počátečního písmene). Dále: jak se jmenuje prezident, kdo to je a kde sídlí, jak vypadá vlajka ČR (rozumové znalosti). Název hlavního města. Ukázky českých hradů a zámků (na fotografiích, interaktivní tabuli). Kresba, malba hradu, zámku, rozhovor, který hrad nebo zámek děti navštívily. Výlet např. na Okoř, Nelahoseves, Loučeň aj.
	Planeta Země	Návštěva pražského planetária, mobilní planetárium v MŠ, práce s globusem, Komunikační kruh na téma „Je naše planeta skutečně modrá a proč? Je kulatá nebo placatá?“, Co je zemská přitažlivost? Vysvětlení, co je moře, co oceán, názvy světadílů.
	Vesmír	Návštěva planetária (pražského nebo mobilního). Modely planet, sluneční soustava, kreativní hry na vesmír (např. z polystyrénu) určování jejich názvů. Komunikační kruh na téma „Z čeho se skládá vesmír?“, „Co je slunce, měsíc, hvězda, planeta?“, „Proč je světlo, proč je teplo?“ - rozvoj fantazie a dětské představivosti.
	Naše rodina (Táta, máma, bratr, sestra, babička a dědeček, teta a strýc.)	Kresba, malba, modelování rodiny - máma, táta, sourozenci, prarodiče. Význam rolí v rodině, práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny. Téma „Babička a děda“ - základní uvědomování si věkových rozdílů. V rámci komunikačního kruhu rozhovory o rodinných vztazích (co je to láska,

umět řešit konflikty, přiznat chybu, omluvit se, schopnost ustoupit, prohrát, brát ohled na ostatní, (prevence šikany).		přátelství), s kým bydlíme včetně domácích mazlíčků - pojmosloví. Pisnička „Muzikantská rodina“ s hudebním doprovodem orfových nástrojů. Společenské hry se sociálním zaměřením. Práce s pracovními listy, literárním textem, interaktivní tabulí s ukázkami vývoje jedince. Týden splněných přání dětí.
	<p>Vítáme nové kamarády (Vítej mezi námi.)</p> <p>Já a moji kamarádi v mateřské škole</p> <p>Přátelství, každý jsme trochu jiný (respekt druhého, prevence šikany, společné vzdělávání). Loučíme se s kamarády</p> <p>Týden dětí</p> <p>Den naopak</p> <p>Všechno má svá pravidla</p>	<p>Vzájemné představování nových dětí (např. formou vytleskávání jmen a značek). Poskytování jistot (bio, psycho, socio potřeb). Určení daných pravidel pro zajištění pocitu bezpečí dětí formou rozhovorů, verbální a neverbální komunikace. V rámci komunikačního kruhu „Co je to láska, přátelství?“. Kolektivní hry s cílem umět vyhrát a prohrát a přát druhému vítězství. Předávání svých znalostí a zkušeností bez nadřazenosti nebo podřazenosti (P/ml. děti).</p> <p>Vzorce chování dospělého při loučení, uvědomování si citových vazeb - zahradní slavnosti, šerpování. Tvorba vzpomínkových dáreků pro kamarády. Zpívání společné hymny MŠ.</p> <p>Každoročně se Týden dětí koná v období od 1. 6. Každý den v tomto týdnu je pro děti připraven program (soutěže, div. představení, karneval, celodenní výlet). Poslední turnaj ve fotbálku MŠ. Vyhlášení vítěze Ligy fotbálku MŠ vč. předání putovního poháru vítězné třídy,</p> <p>Jeden den v týdnu je vyčleněn k činnostem naopak. tj. děti např. prostřou paním učitelkám, samy vypráví pohádky před zahájením odpoledního odpočinku, paní učitelka se chystá na lůžko apod.</p> <p>Práce s kartičkami, společná tvorba pravidel s dětmi. Postupné seznamování s hrami a hračkami. V rámci komunikačního kruhu upozorňování, jak se chovat k ostatním dětem, paním učitelkám, rodičům i rodičům ostatních dětí a k věcem v MŠ. Praktická ukázka v rámci dramatické výchovy: „Co smím sám a na co se musím zeptat paní učitelky“.</p> <p>- upozorňováním a formou nápodoby ostatních dětí.</p>
KULTURA Výchova dítěte ke kulturním hodnotám (mj. s důrazem na úctu a chránění památek), dále zvládání emocí,	Z pohádky do pohádky (Co nás učí pohádka? Hrajeme si s pohádkou.)	Ztvárnění děje pohádky nebo písničky formou prožitkového učení podle předlohy či poslechu (dramatická, hudební, pohybová, rozumová výchova - naučení textu), hádání pohádek, písniček, učení jednoduchých jazykolamů, rozbor čteného textu. Rozpoznávání hudebních nástrojů, praktické i

<p>rozvíjení fantazie, slovní zásoby, úcta k lidem a věcem svým i ostatních (šetrné zacházení např. s knihou, rozpoznání a pojmenování literárního útvaru - pohádka, báseň, říkanka, píseň. Vyjádření příběhu pohybem, slovem, zvukem či tónem, gestikulací.</p>		<p>poslechové ukázky hudebních nástrojů. Výroba vlastních masek, kulís. Práce s hudebními nástroji a zvuky, rytmická cvičení, hlasová cvičení, artikulace, rozlišení pojmosloví: potichu nebo nahlas. Základní logopedická cvičení mluvidel (formou zážitkové hry). Dramatická výchova - nácvik jednoduchého představení, např. pohádky (nově lze využít tělocvičnu). - Pochopení rozdílu mezi dobrem a zlem. - Poznávání mimiky ve tváři (pomocí pracovních listů), pantomima: „Hra na bobříka mlčení“.</p>
	<p>Kniha, hudba divadlo a film (Celé Česko čte dětem. Zpíváme rádi. Jedeme do divadla. Známe filmové hrdinové.)</p>	<p>Praktická ukázka knih (obrázkových, na čtení, informačních, elektronických, pro postižené, dále časopisů a jejich rozdílů). Poslechová činnost - soustředění na děj, rozvoj paměti a fantazie. Účast na projektu „Celé Česko čte dětem“. Komunikační kruh na téma „Z čeho se kniha vyrábí?“ Výroba vlastní knížky. Obrázkové čtení. Upozorňování na knihovnický koutek ve třídě, návštěva místní knihovny. Představení své nejoblíbenější knížky z domova - rozumové schopnosti (paměť, slovní zásoba, vizuální představivost, fantazie). Praktická ukázka hudebních nástrojů, upozornění na rozdíl, co je zvuk a co je tón. Výuka známých písní (včetně populárních). Nabídka divadelních představení dle přání dětí. Rozdíly v organizaci mezi divadlem v MŠ a mimo MŠ. Pravidla chování a bezpečnosti v divadle nebo v kině v rámci komunikačního kruhu. Co je to opera, činohra, pantomima, cirkus, film, a to formou prožitkového učení, bezprostředně po návratu do MŠ. V rámci komunikačního kruhu povídání o oblíbené filmové postavě.</p>
	<p>Slavnosti MŠ (Podzimní slavnost, Vánoční slavnost, Letní slavnost - šerpování)</p>	<p>Práce všech tříd MŠ na společném programu v rámci jednotlivých slavností, vždy na dané téma, zvolené na Pedagogické radě před začátkem školního roku. Slavnosti se konají za účasti dětí, rodičů a přátel MŠ.</p>
<p>SVÁTKY A TRADICE Schopnost vyjmenovat jednotlivé svátky a popsat tradiční zvyky.</p>	<p>Čas čertů a Mikulášů Chystáme se na vánoce (adventní čas) Vánoce přicházejí (vánoční čas)</p>	<p>Příprava na návštěvu čerta, anděla a Mikuláše. Nabídka výběru básniček, říkanek, písniček. Výroba adventního kalendáře. Zdobení vánočního stromčeka. V den příchodu Mikuláše děti přicházejí do MŠ v maskách (anděl, čertík, Mikuláš). V rámci komunikačního kruhu probíhá emocionální příprava</p>

<p>Do povědomí se dostávají rituály (včetně svátků a narozenin jednotlivců, skupin, dále např. oslav obce, školy, školky).</p>		<p>děti na Mikuláše, adventní a vánoční čas - rozumová výchova: „Kdo je to Mikuláš, Ježíšek, čert,“, „Co si přeji pod stromeček?“, „Proč dostáváme dárky, proč se zdobí stromeček“, „Co jsou to zvyky a tradice“. Výroba dáreků a přání, Štědrý den v MŠ je spojený s nadělováním dáreků a slavnostní tabulí (etika stolování) a zpívání koled. Příprava na vánoční zpívání u stromečku.</p>
	<p>Jak jsem prožil vánoce</p>	<p>V rámci komunikačního kruhu „Co jsem dostal pod stromeček“. „Co jsme dělali o vánočních prázdninách.“ Vyprávění o pohádkách. Ukázka dárku (hračky) ostatním dětem. Kresba, malba dárku, co nejvíce potěšil. Úklid třídy po vánocích (odstrojování stromečku). Příchod Tří králů (spolupráce se ZŠ).</p>
	<p>Masopust</p>	<p>V rámci komunikačního kruhu vysvětlení, co je to Masopust. Účast na Masopustním reji v MŠ a v obci. Karneval v tradičních maskách, příprava za pomoci obrázků, fotografií, filmů. Zdobení třídy a šaten vlastními výrobky. Uvědomění si pocitu radosti, a veselí. Přizpůsobení jídelníčku. Důležitost relaxace pro lidský organismus.</p>
	<p>Velikonoce přicházejí (přípravy na velikonoce) Hody, hody doprovody</p>	<p>Seznámení dětí s tradicemi velikonoce, tvorba výrobků s velikonoční tematikou (pečení beránka, barvení vajíček). - Procvičování matematické představivosti. V rámci environmentální výchovy sázení jarního osení. V rámci estetické výchovy výroba zapichovadel do květináčků s osením. Společné zpívání velikonočních koled. Přednes básniček s tradicemi. Hledání velikonočního zajíčka na zahradě MŠ.</p>
	<p>Čarodějné čarování</p>	<p>V rámci komunikačního kruhu vysvětlení pojmu „Co je to čarodějné zaklínadlo?“ - práce s fantazií. Příprava masek na karneval. V rámci rozumové výchovy seznámení s pojmoslovím - kdo je to čarodějnice a kdo kouzelník atd. Rozdíly mezi dobrem a zlem. Dramatické, literární a výtvarné zpracování tématu.</p>
	<p>Svátek matek, otců, dětí (Nezapomínáme na babičku a dědu, tetu nebo strýce.)</p>	<p>Výroba přáníček a drobných dáreků pro maminku, tatínka, babičku či dědečka, tetu nebo strýce. Rozumová výchova - výuka básničky, dramatická výchova - přednes. V rámci komunikačního kruhu vysvětlení, že ne všichni mají tatínka či maminku. Dále „Co dělá maminka?“, „Co dělá tatínek?“ – základní významy rolí v rodině, popř. druhy povolání.</p>

<p>PŘÍRODA Aktivní účast při ochraně přírody (rostlin i zvířat). Znalost, co je to příroda, co pro život znamená voda. Znalost základních druhů odpadů a jejich třídění do správných kontejnerů.</p>		<p>Kresba, malování maminky, tatínka, babičky, dědy, uvědomění si, co má maminka nebo babička ráda, co má tatínek nebo dědeček rád.</p>
	<p>Voda (Voda znamená život. Voda v přírodě i doma. Voda sladká a slaná - moře, řeka, louže, rybník, jezero a potok.)</p>	<p>V rámci rozhovoru - druhy vody, koloběh vody, proč je voda pro život důležitá. Kde se bere? Je voda zadarmo? Mají všichni vody dostatek? Jaký je rozdíl mezi vodou v přírodě a doma (pojmosloví: pramen, říčka, potok, řeka, moře), kdo žije ve vodě. Proč je třeba s vodou šetřit. Vycházky k místnímu rybníku. Pozorování rozdílů mezi živou a neživou přírodou pod hladinou. Důležitost vody pro faunu a flóru. Pokusy, experimenty formou prožitkového učení s vodou: ochutnávka (slaná, sladká), vizuální prožitek (čistá, špinavá) voda. Poslech a určování zvuků vody z CD (vodopád, šumění, splachování, déšť). Básně a písničky k danému tématu.</p>
	<p>Ochrana životního prostředí (Dary přírody.)</p>	<p>V rámci komunikačního kruhu „Proč musíme přírodu chránit“, „Co považujeme za dary přírody?“, „Co můžeme v přírodě sbírat? Co můžeme jíst a co naopak nesmíme jíst? A proč.“ - bezpečnost při sběru darů přírody.</p>
	<p>Odpadky a kam s nimi</p>	<p>V rámci komunikačního kruhu „Co je to odpad a jaké jsou jeho následky“, „Kde odpad končí?“. Správné třídění odpadu (barvy kontejnerů). Dá se odpad ještě použít? Šetříme papírem. Práce s pracovními listy, omalovánkami, ukázkami na obrázcích - rozumová výuka. Poslech čtených či vyprávěných pohádek.</p>
	<p>Jak se dělá počasí?</p>	<p>Názorná ukázka při vycházkách, určení pojmosloví (vítr, déšť, bouřka, ochlazení, oteplení) s ohledem na roční období. V rámci komunikačního kruhu rozhovory na téma „Co je to počasí, kdy nám slouží a kdy ubližuje?“ (např. co je to povodeň). Samoobslužnost vhodného oblékání.</p>
	<p>Zahradníček (Pěstování ovoce, zeleniny, bylinek.)</p>	<p>V rámci environmentální výchovy pokusy pěstitelské práce - výsadba semen (květiny, byliny, zelenina, ovoce) na zahradě MŠ. Zajištění podmínek pro růst rostlin. Společná starost o políčka - zalévání, vytrhávání plevele, sběr plodů (např. jahod). Sledování růstu plodin s ohledem na počasí. Stavba rostliny (pojmosloví: kořen, stonek, kmen, větev, list, květ, plod). Seznámení s pracovními nástroji (hrábě, rýč, konev). Péče o květiny ve třídě.</p>

<p>ROČNÍ OBDOBÍ Schopnost porovnat roční období, znát a rozlišovat jejich rozdíly, schopnost přizpůsobit své jednání s ohledem na ochranu svého zdraví.</p>	<p>Tajemství louky a lesa (Co roste v lese? Kdo žije v lese a jak? Co to bzučí na louce v trávě?)</p>	<p>Vycházka v různých ročních obdobích - poslech zvuků, pozorování, určování a sběr přírodnin (rozvoj a udržování všech smyslů, podpora dětské zvědavosti, orientace v prostoru, rozvoj trpělivosti). V rámci komunikačního kruhu „Život na louce“, „Život na poli“, „Život u vody“ - rozdíly mezi zahradou, loukou, polem, lesy. Naše příroda (druhy stromů, plodin, zemědělské stroje, polní práce, práce v lese). V rámci komunikačního kruhu povídání, jak se v lese chovat, jak jej chránit (např. proti klíšťatům), kdo v lese žije a kdo ne. Kdo se o les stará. Potřebujeme les? A proč? Co v lese roste? Co se může ochutnat a co je jedovaté. A dále „Co dělat, když zabloudím.“ Hry (např. „na zvířátka“, „na schovávanou“, „Škalutala, Škalutala“). Vystřihovánky, omalovánky, volné tvoření dle vlastní fantazie. Stavba domečků v lese, lesní dobrodružná stezka, tvoření mandal z přírodnin. - Rozumová výchova: pozorování v přírodě, didaktické kartičky, mikroskopy. Ukázky drobného hmyzu např. prostřednictvím interaktivní tabule.</p>
	<p>Zvířata a jejich mláďata (Volně žijící a žijící v zajetí.)</p>	<p>Výlety do ZOO, výstavy, návštěva místního hřebčína - rozvíjení sounáležitosti se živou přírodou, kladného přístupu a lásky ke zvířatům, jak se starat o zvířata a jejich mláďata, čím se živí, kde bydlí. Určení zvířat, mláďat - ukázka pomocí modelů, fotografií, atlasů, encyklopedií, interaktivní tabule. Rozdíly mezi exotickými, domácími, volně žijícími zvířaty a jejich mláďaty. Pracovní list: matka a mládě. Kresba, malba, modelování. Přinést fotografii svého mazlíčka. Pohybové hry na zvířata.</p>
	<p>Příroda se změnila</p> <p>Barevný den (vnímání barev všude kolem sebe)</p>	<p>Pozorování změn v přírodě, kolektivní výroba stromu z přírodnin dle ročního období. Jednoduché činnosti v exteriéru (zalévání, plenění na zahradě, viz Zahradníček), práce s přírodním materiálem zaměřená na jemnou motoriku. Utváření pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou (pravidla neničit, ale chránit.) V rámci vycházek (zážitkové učení) ukázky, co všechno se dá z přírody použít - listí, větvičky, kořínky, pecky plodů, v rámci výtvarné výchovy tvoření (např. modelování) z přírodnin. Rozvoj estetického vnímání barev. Poznávání a rozlišování barev (pojmosloví). Kresba, malba. Hra s barvami.</p>

	<p>Plody podzimu (v lese, v sadě, na poli, na zahradě)</p>	<p>Praktická ukázka podzimních plodů (kaštan, žalud, šípek aj.), ochutnávka (jablka, hrušky, švestky) - význam zdravé výživy (konzumace vitamínů). Vycházky za podzimními plody (sběr kaštanů a výroba zvířátek) sbírání barevných listů, modelování a výroba razítek z brambor., kreslení červenou řepou. - Procvičování matematické představivosti. - Literární poslech příběhů s podzimní tematikou. Pozorování přírody a změn počasí.</p>
	<p>Zima je tady Jaro ťuká na vrátka</p> <p>Hurá, prázdniny! (Letní radovánky. Jedeme, létáme a plujeme.)</p>	<p>Zima v lese: „Co dělají zvířátka? – lesní, ptáčky apod.“ Společné stavění krmítek a jejich umístění na zahradě MŠ. Vycházky se sportovní tematikou (sáňkování, koulování, bobování). Výtvarná výchova - stavba sněhuláka. Kresba, malování, lepení a stříhání výtvarů se zimní tematikou. Pokusy se sněhem, ledem. Určování stop ve sněhu. Sběr sušeného chleba pro lesní zvěř. - Rozumová výchova (otužování, správná životospráva). Dále pojmosloví o oblečení (kartičky, didaktické pomůcky). Orientace v čase (krátký den, dlouhá noc). Vycházky, pozorování změn v přírodě, sběr jarních kvítků, didaktické kartičky - rozumová výchova, pojmosloví. - Dramatická výchova: „Pohádka o veliké řepě“ nebo dle výběru. - Pohybová činnost: hra „na probouzení semínka“. Písničky, básničky s jarní tematikou. Procvičování matematické představivosti.</p> <p>V rámci komunikačního kruhu „Kam pojedou na prázdniny a čím?“, „Co létá, co jede po kolejích, co pluje“. Praktické ukázky dopravních prostředků formou zážitkového učení. Bezpečnost při letním sportování (plavání v bazénu nebo v přírodě, potápění, kanoistice, při jízdě na kole (přilba, chrániče), při sportu na hřišti apod. Vhodné letní oblékání, letní stravování - výchova ke zdravému životnímu stylu.) Komunikační kruh na téma Rozlučka s kamarády, učiteli - citová výchova (uvědomění si pocitů: radost, těšení se, stýskání). Odnos domů vlastních výrobků - vytváření vzpomínek a kladných postojů k MŠ.</p>

Přehled integrovaných bloků a návrhů témat

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMATA
ČLOVĚK	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoc (Když kamarád stůně. Jdeme k lékaři.) • Stravování (Jíme zdravě?) • Já a moje tělo (Kosti, svaly, orgány a krev. Lidské smysly.) • Lidské rasy (Každý jsme jiný.)
ŽIVOT	<ul style="list-style-type: none"> • Čas, kalendář (Co děláme celý den?) • Dělán, dělán (Čím budu? Povolání, nakupování, materiály.) • Nebezpečná dobrodružství (Poučení o bezpečnosti.) • Co jsem se v mateřské škole naučil. Škola volá. (Brzy budu školákem.) • Sport (Liga MŠ ve fotbálku.) • Dopravní výchova (Bezpečná cesta. Čím jedu a kam?) • Cestování, výlety (Cestujeme po světě.)
MÍSTO KDE ŽIJÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Domov (Místopis. Už jsem tady jako doma. Stěhování.) • Školka a já • Vesnice a město • Naše vlast a její historie (Symboly ČR: Vlajka. Státní znak, Hymna, Prezident.) • Planeta Země • Vesmír
VZTAHY	<ul style="list-style-type: none"> • Naše rodina (Táta, máma, bratr, sestra, babička a dědeček, teta a strýc.) • Víáme nové kamarády (Vítej mezi námi.) • Já a moji kamarádi v mateřské škole • Přátelství, každý jsme trochu jiný (respekt druhého, prevence šikany, společné vzdělávání) • Loučíme se s kamarády
KULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Všechno má svá pravidla • Z pohádky do pohádky (Co nás učí pohádka? Hrajeme si s pohádkou) • Kniha, hudba divadlo a film (Celé Česko čte dětem. Zpíváme rádi. Jedeme do divadla. Známí filmoví hrdinové.) • Slavnosti MŠ (Uvítání dětí do školního roku, Podzimní slavnost, Zimní, vánoční slavnost, Letní slavnost, šerpování.)
SVÁTKY A TRADICE	<ul style="list-style-type: none"> • Čas čertů a Mikulášů • Chystáme se na vánoce (Adventní čas. Tradice a zvyky.) • Vánoce, vánoce přicházejí (Vánoční čas. Kouzlo vánoc.) • Jak jsem prožil vánoce • Masopust • Velikonoce přicházejí (Přípravy na velikonoce. Hody, hody doprovody) • Čarodějné čarování • Svátek matek, otců, dětí (Nezapomínáme na babičku a dědu, tetu nebo strýce.)

PŘÍRODA	<ul style="list-style-type: none"> • Voda (Voda znamená život. Voda v přírodě i doma. Voda sladká a slaná - moře, řeka, potok, rybník, jezero a louže.) • Ochrana životního prostředí (Dary přírody.) • Odpadky a kam s nimi • Jak se dělá počasí? • Zahradníček (Pěstování ovoce, zeleniny, bylinek.) • Tajemství louky a lesa (Co roste v lese? Kdo žije v lese a jak? Co to bzučí na louce v trávě?) • Zvířata a jejich mláďata (Volně žijící zvířata a žijící v zajetí.)
ROČNÍ OBDOBÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda se změnila • Barevný den (Vnímání barev všude kolem sebe.) • Plody podzimu (V lese, v sadě, na poli, na zahradě.) • Zima je tady • Jaro tlučká na vrátka • Hurá, prázdniny! (Letní radovánky. Jedeme, létáme a plujeme.)

Téma a tematické části ŠVP

Září	Všichni jsme kamarádi
Říjen	Barevný podzim
Listopad	Moje zdraví
Prosinec	Vánoční čas
Leden	Bílá zima
Únor	Učíme se, poznáváme
Březen	Jaro je tady
Duben	Rodina a já
Květen	Těšíme se do školy
Červen	Ahoj školko

Rozpis činností školy				
ČINNOST	KRITÉRIA HODNOCENÍ	NÁSTROJE HODNOCENÍ	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	KDO HODNOTÍ
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	Materiální podmínky	Pozorování	Průběžně	Ředitelka
		Revize kontroly	Viz. Revizní kniha	Technik BOZP
	Životospráva	Kontrola	Průběžně	Ředitelka, vedoucí ŠJ
	Psychosociální podmínky	Hospitace	1x ročně, průběžně	Ředitelka
	Organizační podmínky	Kontrola	1 x ročně, viz Pedagogická rada	Ředitelka, pedagog. a nepedagog. pracovníci
	Klima školy	Rozhovor, porada - pedagogická - provozní	1 x ročně + průběžně	Ředitelka, pedagog. a nepedagog. pracovníci
	Personální podmínky	Rozhovor	dle aktuální potřeby	Ředitelka
	Kvalita spolupráce školy s rodiči	Dotazník Rozhovor Den otevřených dveří, třídní schůzka, akce pro děti, zák. zástupce a přátele školy	1 x 4 roky Průběžně 1 x ročně 2 x ročně Průběžně (podzimní, vánoční, letní slavnosti)	Ředitelka, pedagog, zákonní zástupci
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Pedagogický styl	Sebehodnocení	1 x ročně	Ředitelka, pedagog, nepedagog. pracovník
		Hospitace	1 x ročně	Ředitelka
		Evaluace tematických celků	týdenní záznam do tabulky	Pedagog, dítě
	Dokumentace	Kontrola třídních knih, dodržování plánů, tematických celků	Průběžně	Ředitelka, pedagog
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Obecný vývoj dítěte	Diagnostika dětí	2 x ročně	Pedagog
	Srovnání s výchozím stavem	Vlastní hodnocení školy	1 x 2 roky	Ředitelka

8 Hodnocení a evaluace

Evaluace – z lat. *valere* znamená být silný, mít platnost, závažnost., z angl. *evaluation* znamená určení hodnoty, ocenění. Jedná se o proces systematického shromažďování informací. Vyjadřuje souhrnně teorii, metodologii a praxi hodnocení nejrůznějších vzdělávacích jevů.

Autoevaluace (sebe-evaluace) – systematicky připravené hodnocení, směřující podle předem stanovených kritérií k předem stanoveným cílům.

Hodnocení – užívá se častěji než pojem evaluace, a to v širších kontextech běžné školní praxe, např. hovoří se o hodnocení dětí, žáků, práce učitelů apod.

Sebehodnocení – neplánované a necílené, nahodilé hodnocení každodenní praxe, které provádí každý jedinec bez dlouhodobější přípravy.

Rozdíly mezi hodnocením a evaluací lze shrnout takto

HODNOCENÍ (neřízené hodnocení)	EVALUACE (řízené hodnocení)
<p>Kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nejsou vymezena; ○ indikátory výkonu nejsou stanoveny explicitně; ○ nejsou sdílěna mezi partnery. 	<p>Kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jsou vymezena a odsouhlasena; ○ jsou stanoveny oblasti priorit založené na vymezených cílech; ○ jsou formulovány indikátory výkonu.
<p>Hodnotící plán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ není přesně stanoven; ○ není jasné, co kdo bude dělat; ○ není konzistentní s cíli; ○ není připravován záměrně, je použit v případě potřeby. 	<p>Evaluační plán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ je strukturovaný; ○ je daná jasná odpovědnost; ○ vyžaduje detailní plánování.
<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nejsou předem stanoveny; ○ metody jsou nekonzistentní; ○ nepromyšlená analýza dat. 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ systematické; ○ přesně určené zdroje dat; ○ použít reprezentativní vzorek; ○ evaluační nástroje odpovídají metodám použitým pro sběr dat; ○ systematická analýza dat; ○ vypracování zprávy.

Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J.: Pedagogický slovník, Praha 1995

Právní vymezení: školský zákon ve znění pozdějších předpisů

Evaluaci v naší škole chápeme jako proces sebereflexe a plánování dalšího rozvoje i jako kontrolu daného stavu a posuzování dosažených výsledků.

8.1 Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

Jedenkrát ročně probíhá u všech pracovníků školy písemnou formou hodnocení/sebehodnocení:

Hodnocení předpokladů pro plnění pracovních úkolů	1	2	3	4
Zodpovědný přístup ke svěřeným úkolům				
Efektivita využívání času a organizace práce				
Odolnost vůči zátěži a stresu				
Schopnost pracovat samostatně				
Schopnost vytvářet nové návrhy na základě vlastní iniciativy				
Efektivní využívání zdrojů, pracovních pomůcek				
Komunikace s dětmi				
Komunikace se zákonnými zástupci				
Dávání nových podnětů na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu				
Účast na akcích MŠ				
Aktivní řešení nově vzniklých situací				
Účast na školení (interní, externí), studium, snaha se sebevzdělávat				
Využívání výhod (příspěvky na stravné, čerpání z FKSP, telefon k soukromým hovorům)				
Schopnost týmové spolupráce				
Otevřená a bezkonfliktní komunikace s kolegy/kolegyněmi				
Míra loajality k MŠ (práce nad rámec svých povinností, poctivost)				
Aktivní účast na poradách, setkávání zaměstnanců				
Zajištění toku informací				

Interpretace hodnotící škály:

1 mimořádná úroveň; **2** nadprůměrná úroveň; **3** odpovídající úroveň; **4** nedostatečná úroveň

1. S průběžným hodnocením jsem spokojena/nespokojena a proč.
2. Zhodnoťte, prosím, svou práci v MŠ v minulém období, uveďte, co se vám povedlo, a to i nad rámec vašich pracovních povinností.
3. Jaké máte plány na období příští, především v pracovní oblasti.

Vyjádření hodnoceného:**Vyjádření ředitele:****Průběžný kontrolní systém ředitelky školy a vedoucí ŠJ**

učitelky:

- hospitace
- přístup k dětem, jednání s nimi
- plnění cílů ŠVP a TVP
- třídní dokumentace
- záznamy o docházce

kuchařky:

- dodržování předpisu HACCP
- skladba jídelníčku, chutnost a úprava jídla
- dostatek čerstvé zeleniny a ovoce
- pitný režim dětí
- dodržování hygienických předpisů
- vhodné chování k dětem, nenutit do jídla
- záznamy o docházce

uklizečky:

- čistota a upravenost prostor školy, zahrady, chodníků
- pomoc učitelkám při práci s dětmi
- záznamy o docházce.

8.2 Evaluace Školního vzdělávacího programu

Evaluace probíhá na pedagogických radách minimálně 1x ročně nebo podle potřeby i častěji. Sledujeme naplňování vytyčených cílů ŠVP, dětských kompetencí pomocí třídních plánů, kvalitu vytváření podmínek, funkčnost školního vzdělávacího programu atd.

Informační zdroje pro posuzování:

- autoevaluace pedagogů
- hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy
- ankety a zpětné vazby od rodičů dětí
- vnější hodnocení školy ČŠI či zřizovatelem

8.3 Evaluace Třídního vzdělávacího programu

Evaluace činností probíhá průběžně denně, týdně, pololetně, ročně. Po ukončení práce si učitelka individuálně zaznamenává podle vlastního uvážení poznámky a vyhodnocuje míru naplnění daných dílčích vzdělávacích cílů, vhodnost zvolených činností a metod. Provádí i evaluaci spolu s dětmi.

Dále učitelka provádí hodnocení jednotlivých dětí podle daných kompetencí. Při pedagogické diagnostice (formou pozorování, rozhovoru, rozboru apod.) respektuje individuální možnosti dítěte. Výsledek slouží k optimalizaci rozvoje dítěte.

Informační zdroje pro posuzování:

- záznamy o pozorování dítěte
- evaluace tematické části bezprostředně po jejím ukončení
- evaluace třídního programu

8.4 Vlastní hodnocení školy

Školní vzdělávací program

- **koncepční záměr ŠVP** (hodnotíme obsah, cíle, srozumitelnost cílů, koncepci)
- **aspirační úroveň ŠVP** (hodnotíme, zda vychází z analýzy podmínek a situace školy, a zda využívá možností, které nabízí okolní prostředí)
- **pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu ŠVP** (hodnotíme koncepci vzdělávacího obsahu, obsahovou i formální kvalitu integrovaných bloků)
- **formální zpracování ŠVP** (hodnotíme přehlednost, logickou posloupnost)
- **otevřenost ŠVP** (hodnotíme rozvoj školy a komunikaci s okolními organizacemi)

Podmínky vzdělávání

- **věcné podmínky** (posuzujeme prostory a vybavení z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních, a hygienických)
- **životospráva** (posuzujeme naplňování zásad zdravého životního stylu, denní řád, režimová pravidla a aktivity, stravování, odpočinek, pohybové aktivity, pobyt venku)

- **psychosociální podmínky** (posuzujeme klima školy, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, atmosféru a kvalitu komunikace, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte)
- **organizační podmínky** (posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit)
- **řízení školy** (posuzujeme vymezení pravidel, týmovou spolupráci, plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, s orgány státní správy, školami, odborníky a dalšími partnery)
- **personální podmínky** (hodnotíme kolektiv školy, počty zaměstnanců, věkové složení, stabilitu a kvalifikovanost)
- **kvalita spolupráce školy se zákonnými zástupci** (posuzujeme vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru spolupráce)

Průběh vzdělávání

- **pedagogický styl** (hodnotíme metody a formy pedagogické práce, metodické a diagnostické postupy)
- **vzdělávací nabídka** (hodnotíme třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, promyšlenost a plánovitost, integrované bloky, nabídku činností včetně naplňování cílů v rámci integrovaných bloků)

Výsledky vzdělávání

- **individuální vzdělávací pokroky u dětí** (sledujeme a vyhodnocujeme rozvoj a učení dítěte, jeho vzdělávací pokroky ve všech vzdělávacích oblastech, prospívání dítěte ve vztahu k jeho individuálním potřebám a možnostem)

9 Kroužky

V případě konání zájmových kroužků jsou zpravidla vedeny externími spolupracovníky, kteří se vždy řídí platnými právními předpisy, metodikami MŠMT, Školním řádem a Pokyny ředitele školy o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Bibliografický soupis

1. GARDNER, H. *Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí*. 1. vyd. Praha: Portál. 1999. 399 s. ISBN 80-7178-279-3
2. ČINČERA, J. *Trendy v environmentální výchově - interpretivistický a kritický proud. Envigogika*. 2006-12-12, roč. 1, čís. 1. Dostupné online [cit. 2015-11-02]
3. HARTL, P. *Psychologický slovník*. 1. vyd. Praha: Budka, 1993. 297 s. ISBN 80-901549-0-5
4. HOMOLA, M. *Motivace lidského chování*. 2.vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1977. 360 s. ISBN neuv.
5. KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J. *Začít spolu -- Metodický průvodce pro 1. stupeň základní školy*. 2. aktual. vyd. Praha: Portál 2011, 228 s. ISBN 978-80-7367-906-4
6. NAKONEČNÝ, M. *Základy psychologie osobnosti*. 1. vyd. Praha: Management Press, 1993. 232 s. ISBN 80-85603-34-9
7. VYKOPALOVÁ, H. *Sociálně patologické jevy v současné společnosti*. 1. vyd. dotisk. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002, 154 s. ISBN 80-244-0337-4
8. PRŮCHA, J., MAREŠ, J., WALTEROVÁ, E. *Pedagogický slovník*. 6. upr. vyd. Praha: Portál 2009. 395 s. ISBN: 80-7178-772-8
9. SMOLÍKOVÁ, K. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2004, 48 s. ISBN 80-870-0000-5
10. ŠIRCOVÁ, I. *S dětmi v přírodě: zážitková výchova po celý rok*. 1. vyd. Praha: Portál. 2007, 159 s. ISBN 978-807-3672-010
11. VAGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. 2. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Karolinum. 2012. 531 s. ISBN 9788024621531
12. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
13. Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů
14. Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů
15. Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
16. Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů
17. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
18. Zákon o č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
Přístupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/novela-zakona-o-pedagogickych-pracovnicich> [cit. 13. 8. 2020]

Příloha ŠVP 2020/2023 č.1

Vzory hodnotících formulářů

Vzor 1

MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLUBICE, OKRES PRAHA - ZÁPAD

školní rok:

třída:

LEGENDA: HODNOTÍ SE OD LISTOPADU (začíná se číslem 1)

EVALUACE TEMATICKÝCH CELKŮ VE VZTAHU K DÍLČÍM CÍLŮM A KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM RVP

(RVP – Rámcový vzdělávací program)

DÍLČÍ CÍLE (5 OBLASTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ):

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A SVĚT

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE K UČENÍ
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Vzor 2

EVALUACE TEMATICKÝCH CELKŮ VE VZTAHU K DÍLČÍM CÍLŮM RVP

DÍLČÍ CÍLE: 5 OBLASTÍ OBSAHU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

UVĚDOMĚNÍ SI VLASTNÍHO TĚLA

ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A ZDOKONALOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ V OBLASTI HRUBÉ I JEMNÉ MOTORIKY (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

OVLÁDÁNÍ POHYBOVÉHO APARÁTU A TĚLESNÝCH FUNKCÍ ROZVOJ A UŽÍVÁNÍ VŠECH SMYSLŮ ROZVOJ FYZICKÉ A PSYCHICKÉ ZDATNOSTI

OSVOJENÍ SI VĚKU PŘÍMĚŘENÝCH PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ

OSVOJENÍ SI POZNATKŮ O TĚLE A JEHO ZDRAVÍ, O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH A JEJICH KVALITĚ

OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH K PODPOŘE ZDRAVÍ, BEZPEČÍ, OSOBNÍ POHODY I POHODY PROSTŘEDÍ

VYTVÁŘENÍ ZDRAVÝCH ŽIVOTNÍCH NÁVYKŮ A POSTOJŮ JAKO ZÁKLADŮ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

ROZVOJ ŘEČOVÝCH SCHOPNOSTÍ A JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ RECEPTIVNÍCH / vnímání, naslouchání, porozumění / I PRODUKTIVNÍCH (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)

ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ (verbálních i neverbálních) A KULTIVOVANÉHO PROJEVU

OSVOJENÍ SI NĚKTERÝCH POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ, KTERÉ PŘEDCHÁZĚJÍ ČTENÍ I PSANÍ
ROZVOJ ZÁJMU O PSANOU PODOBU JAZYKA I DALŠÍ FORMY SDĚLENÍ VERBÁLNÍ I

NEVERBÁLNÍ (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

ROZVOJ, ZPŘESŇOVÁNÍ A KULTIVACE SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ, PŘECHOD OD KONKRÉTNĚ
NÁZORNÉHO MYŠLENÍ K MYŠLENÍ SLOVNĚ-LOGICKÉMU (pojmovému)

ROZVOJ PAMĚTI A POZORNOSTI, PŘECHOD OD BEZDĚČNÝCH FOREM TĚCHTO FUNKCÍ
K ÚMYSLNÝM

ROZVOJ A KULTIVACE PŘEDSTAVIVOSTI A FANTAZIE ROZVOJ TVOŘIVOSTI (tvořivého myšlení,
řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

POSILOVÁNÍ PŘIROZENÝCH POZNÁVACÍCH CITŮ (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO VZTAHU K INTELEKTUÁLNÍM ČINNOSTEM A K UČENÍ

PODPORA A ROZVOJ ZÁJMU O UČENÍ OSVOJENÍ SI ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ O
ZNAKOVÝCH SYSTÉMECH A JEJICH FUNKCI (abeceda, čísla)

VYTVÁŘENÍ ZÁKLADŮ PRO PRÁCI S INFORMACEMI POZNÁVÁNÍ SEBE SAMA, ROZVOJ
POZITIVNÍCH CITŮ VE VZTAHU K SOBĚ

(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osob. spokojenosti)

ZÍSKÁNÍ RELATIVNÍ CITOVÉ SAMOSTATNOSTI

ROZVOJ SCHOPNOSTI SEBEOVLÁDÁNÍ ROZVOJ SCHOPNOSTI CITOVÉ VZTAHY VYTVÁŘET,
ROZVÍJET JE, CITY PLNĚ PROŽÍVAT

ROZVOJ POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍ POCITY, ZÍSKANÉ DOJMY A
PROŽITKY VYJÁDŘIT

ROZVOJ A KULTIVACE MRAVNÍHO I ESTETICKÉHO VNÍMÁNÍ, CÍTĚNÍ A PROŽÍVÁNÍ

ZÍSKÁNÍ SCHOPNOSTI ZÁMĚRNĚ ŘÍDIT SVOJE CHOVÁNÍ A OVLIVNIT VLASTNÍ SITUACI

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

SEZNAMOVÁNÍ S PRAVIDLY CHOVÁNÍ VE VZTAHU K DRUHÉMU

OSVOJENÍ SI ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ, SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ DŮLEŽITÝCH PRO
NAVAZOVÁNÍ A ROZVÍJENÍ VZTAHŮ DÍTĚTE K DRUHÝM LIDEM

POSILOVÁNÍ PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ VE VZTAHU K OSTATNÍM LIDEM (v rodině, v mateřské
škole, v dětské herní skupině apod.)

VYTVÁŘENÍ PROSOCIÁLNÍCH POSTOJŮ (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respekt, přizpůsobivost)

ROZVOJ INTERAKTIVNÍCH A KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ VERBÁLNÍCH I
NEVERBÁLNÍCH

ROZVOJ KOOPERATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ OCHRANA OSOBNÍHO SOUKROMÍ A BEZPEČÍ VE
VZTAZÍCH S DRUHÝMI DĚTMI I DOSPĚLÝMI

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

POZNÁVÁNÍ PRAVIDEL SPOLEČENSKÉHO SOUŽITÍ A JEJICH SPOLUVYTVÁŘENÍ V RÁMCI
PŘIROZENÉHO SOCIOKULTURNÍHO PROSTŘEDÍ

POROZUMĚNÍ ZÁKLADNÍM PROJEVŮM NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE OBVYKLÝM V TOMTO
PROSTŘEDÍ

ROZVOJ SCHOPNOSTI ŽÍT VE SPOLEČENSTVÍ OSTATNÍCH LIDÍ (spolupracovat, spolupodílet se),
PŘINÁLEŽET K TOMUTO SPOLEČENSTVÍ (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), VNÍMAT A PŘIJÍMAT
ZÁKLADNÍ HODNOTY V TOMTO SPOLEČENSTVÍ UZNÁVANÉ
ROZVOJ ZÁKLADNÍCH KULTURNĚ-SPOLEČENSKÝCH POSTOJŮ NÁVYKŮ A DOVEDNOSTÍ
DÍTĚTE
ROZVOJ SCHOPNOSTÍ PROJEVOVAT SE AUTENTICKY, CHOVAT SE AUTONOMNĚ,
PROSOCIONÁLNĚ A AKTIVNĚ SE PŘIZPŮSOBIT SPOL. PROSTŘEDÍ A ZVLÁDAT JEHO ZMĚNY
VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O MEZILIDSKÝCH MORÁLNÍCH HODNOTÁCH
SEZNAMOVÁNÍ SE SE SVĚTEM LIDÍ, KULTURY A UMĚNÍ, OSVOJENÍ SI ZÁKLADNÍCH POZNATKŮ
O PROSTŘEDÍ, V NĚMŽ DÍTĚ ŽIJE
VYTVÁŘENÍ POVĚDOMÍ O EXISTENCI OSTATNÍCH KULTUR A NÁRODNOSTÍ
VYTVOŘENÍ ZÁKLADŮ AKTIVNÍCH POSTOJŮ KE SVĚTU, K ŽIVOTU, POZITIVNÍM VZTAHŮM, KE
KULTUŘE A UMĚNÍ
ROZVOJ DOVEDNOSTÍ UMOŽŇUJÍCÍCH TYTO VZTAHY A POSTOJE VYJADŘOVAT A
PROJEVOVAT
ROZVOJ SPOLEČENSKÉHO I ESTETICKÉHO VKUSU

5. DÍTĚ A SVĚT

SEZNAMOVÁNÍ S MÍSTEM A PROSTŘEDÍM, VE KTERÉM ŽIJE, A VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO
VZTAHU K NĚMU
VYTVÁŘENÍ ELEMENT. POVĚDOMÍ O ŠIRŠÍM PŘÍRODNÍM, KULTURNÍM I TECHNICKÉM
PROSTŘEDÍ, O JEHO ROZMANITOSTI, VÝVOJI A NEUSTÁLÝCH PROMĚNÁCH
POZNÁVÁNÍ JINÝCH KULTUR
POCHOPENÍ, ŽE ZMĚNY ZPŮSOBENÉ LIDSKOU ČINNOSTÍ MOHOU PROSTŘEDÍ CHRÁNIT A
ZLEPŠOVAT, ALE TAKÉ POŠKOZOVAT A NIČIT
OSVOJENÍ SI POZNATKŮ A DOVEDNOSTÍ POTŘEBNÝCH K VYKONÁVÁNÍ JEDNODUCHÝCH
ČINNOSTÍ V PÉČI O OKOLÍ PŘI SPOLUVYTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO A BEZPEČNÉHO PROSTŘEDÍ A K
OCHRANĚ DÍTĚTE PŘED JEHO NEBEZPEČNÝM VLIVY
ROZVOJ ÚCTY K ŽIVOTU VE VŠECH JEHO FORMÁCH
ROZVOJ SCHOPNOSTI PŘIZPŮSOBIT SE PODMÍNKÁM VNĚJŠÍHO PROSTŘEDÍ I JEHO ZMĚNÁM
VYTVOŘENÍ POVĚDOMÍ O VLASTNÍ SOUNÁLEŽITOSTI SE SVĚTEM, S ŽIVOU A NEŽIVOU
PŘÍRODOU, LIDMI, SPOLEČNOSTÍ PLANETOU ZEMI

Vzor 3

EVALUACE TEMATICKÝCH CELKŮ VE VZTAHU K DÍLČÍM CÍLŮM z RVP PV

EVALUACE TEMATICKÝCH CELKŮ VE VZTAHU KE KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM

1. KOMPETENCE K UČENÍ

SOUSTŘEDĚNĚ POZORUJE, ZKOUMÁ, OBJEVUJE, VŠÍMÁ SI SOUVISLOSTÍ, EXPERIMENTUJE A
UŽÍVÁ PŘI TOM JEDNODUCHÝCH POJMŮ, ZNAKŮ, SYMBOLŮ

ZÍSKANOU ZKUŠENOST UPLATŇUJE V PRAKTICKÝCH SITUACÍCH A V DALŠÍM UČENÍ MÁ ELEMENTÁRNÍ POZNATKY O SVĚTĚ LIDÍ, KULTURY, PŘÍRODY I TECHNIKY, KTERÝ DÍTĚ OBKLOPUJE, O JEHO ROZMANITOSTECH A PROMĚNÁCH, ORIENTUJE SE V ŘÁDU A DĚNÍ PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM ŽIJE
KLADE OTÁZKY A HLEDÁ NA NĚ ODPOVĚDI, AKTIVNĚ SI VŠÍMÁ, CO SE KOLEM NĚHO DĚJE
CHCE POROZUMĚT VĚCEM, JEVŮM A DĚJŮM, KTERÉ KOLEM SEBE VIDÍ
POZNÁVÁ, ŽE SE MŮŽE MNOHÉ NAUČIT, RADUJE SE Z TOHO, CO SAMO DOKÁZALO A ZVLÁDLO
UČÍ SE NEJEN SPONTÁNNĚ, ALE I VĚDOMĚ, VYVINE ÚSILÍ, SOUSTŘEDÍ SE NA ČINNOST A
ZÁMĚRNĚ SI ZAPAMATUJE PŘI ZADANÉ PRÁCI, DOKONČÍ, CO ZAPOČALO, DOVEDE
POSTUPOVAT PODLE INSTRUKCÍ A POKYŇŮ, JE SCHOPNO DOBRAT SE K VÝSLEDKŮM
ODHADUJE SVÉ SÍLY, UČÍ SE HODNOTIT SVOJE OSOBNÍ POKROKY I OCEŇOVAT VÝKONY
DRUHÝCH
POKUD SE MU DOSTÁVÁ UZNÁNÍ A OCENĚNÍ, UČÍ SE S CHUTÍ

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

VŠÍMÁ SI DĚNÍ I PROBLÉMŮ V BEZPROSTŘEDNÍM OKOLÍ
PŘIROZENOU MOTIVACÍ K ŘEŠENÍ DALŠÍCH PROBLÉMŮ A SITUACÍ JE PRO NĚJ POZITIVNÍ
ODEZVA NA AKTIVNÍ ZÁJEM
ŘEŠÍ PROBLÉMY, NA KTERÉ STAČÍ, ZNÁMÉ SITUACE SE SNAŽÍ ŘEŠIT SAMOSTATNĚ (na základě
nápodoby či opakování), NÁROČNĚJŠÍ PROBLÉMY ŘEŠÍ S OPOROU DOSPĚLÉHO
PROBLÉMY ŘEŠÍ NA ZÁKLADĚ BEZPROSTŘEDNÍ ZKUŠENOSTI, POSTUPUJE CESTOU POKUSU A
OMYLU, ZKOUŠÍ, EXPERIMENTUJE
SPONTÁNNĚ VYMÝSLÍ NOVÁ ŘEŠENÍ SITUACÍ, HLEDÁ MOŽNOSTI A VARIANTY (má vlastní,
originální nápady), VYUŽÍVÁ PŘI TOM DOSAVADNÍCH ZKUŠENOSTÍ, FANTAZII A PŘEDSTAVIVOST
PŘI ŘEŠENÍ MYŠLENKOVÝCH I PRAKTICKÝCH PROBLÉMŮ UŽÍVÁ LOGICKÝCH,
MATEMATICKÝCH I EMPIRICKÝCH POSTUPŮ, POCHOPÍ JEDNODUCHÉ ALGORITMY ŘEŠENÍ
RŮZNÝCH ÚLOH A SITUACÍ A VYUŽÍVÁ JE V DALŠÍCH SITUACÍ
ZPŘESŇUJE SI POČETNÍ PŘEDSTAVY, UŽÍVÁ ČÍSELNÝCH A MATEMATICKÝCH POJMŮ, VNÍMÁ
ROZLIŠUJE ELEMENTÁRNÍ MATEMATICKÉ SOUVISLOSTI, ŘEŠENÍ, KTERÁ JSOU FUNKČNÍ (vedou
k cíli) A ŘEŠENÍ, KTERÁ FUNKČNÍ NEJSOU, DOKÁŽE MEZI NIMI VOLIT
CHÁPE, ŽE VYHÝBAT SE ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ NEVEDE K CÍLI, ALE ŽE JEJICH VČASNÉ,
UVÁŽLIVÉ ŘEŠENÍ JE NAOPAK VÝHODOU
UVĚDOMUJE SI, ŽE SVOU AKTIVITOU A INICIATIVOU MŮŽE SITUACI OVLIVNIT
NEBOJÍ SE CHYBOVAT
POKUD NACHÁZÍ POZITIVNÍ OCENĚNÍ NEJEN ZA ÚSPĚCH, ALE TAKÉ ZA SNAHU

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

OVLÁDÁ ŘEČ, HOVOŘÍ VE VHODNĚ FORMULOVANÝCH VĚTÁCH, SAMOSTATNĚ VYJADŘUJE
SVÉ MYŠLENKY, SDĚLENÍ, OTÁZKY I ODPOVĚDI, ROZUMÍ SLYŠENÉMU, SLOVNĚ REAGUJE A
VEDE SMYSLUPLNÝ DIALOG

DOKÁŽE SE VYJADŘOVAT A SDĚLOVAT SVÉ PROŽITKY, POCITY, NÁLADY RŮZNÝMI PROSTŘEDKY (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
DOMLOUVÁ SE SLOVY I GESTY, ROZLIŠUJE NĚKTERÉ SYMBOLY, ROZUMÍ JEJICH VÝZNAMU I FUNKCI V BĚŽNÝCH SITUACÍCH
KOMUNIKUJE BEZ ZÁBRAN A OSTYCHU S DĚTMI I DOSPĚLÝMI
CHÁPE, ŽE BÝT KOMUNIKATIVNÍ, VSTRČICNÝ, INICIATIVNÍ A AKTIVNÍ JE VÝHODOU
OVLÁDÁ DOVEDNOSTI PŘEDCHÁZEJÍCÍ ČTENÍ A PSANÍ
PRŮBĚŽNĚ ROZŠIŘUJE SVOU SLOVNÍ ZÁSOBU A AKTIVNĚ JI POUŽÍVÁ K DOKONALEJŠÍ KOMUNIKACI S OKOLÍM
DOVEDE VYUŽÍT INFORMATIVNÍ A KOMUNIKATIVNÍ PROSTŘEDKY, SE KTERÝMI SE BĚŽNĚ SETKÁ (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
VÍ, ŽE LIDÉ SE DOROZUMÍVAJÍ I JINÝMI JAZYKY A ŽE JE MOŽNO SE JIM NAUČIT, MÁ VYTVOŘENY ELEMENTÁRNÍ PŘEDPOKLADY K UČENÍ SE CIZÍMU JAZYKU

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

SAMOSTATNĚ SE ROZHODUJE O SVÝCH ČINNOSTECH, UMÍ SI VYTVOŘIT SVŮJ NÁZOR A VYJÁDŘIT JEJ
UVĚDOMUJE SI, ŽE ZA SEBE I SVÉ JEDNÁNÍ ODPOVÍDÁ A NESE DŮSLEDKY
DĚTSKÝM ZPŮSOBEM PROJEVUJE CITLIVOST A OHLEDUPLNOST K DRUHÝM, POMOC SLABŠÍM
ROZPOZNÁ NEVHODNÉ CHOVÁNÍ
VNÍMÁ NESPRAVEDLNOST, UBLIŽOVÁNÍ, AGRESIVITU A LHOSTEJNOST
VE SKUPINĚ SE DOKÁŽE PROSADIT, ALE I PODŘÍDIT, PŘI SPOLEČNÝCH ČINNOSTECH SPOLUPRACUJE
V BĚŽNÝCH SITUACÍCH UPLATŇUJE ZÁKLADNÍ SPOLEČENSKÉ NÁVYKY A PRAVIDLA SPOLEČENSKÉHO STYKU, JE SCHOPNÉ RESPEKTOVAT DRUHÉ, VYJEDNÁVAT, PŘIJÍMAT A UZAVÍRAT KOMPROMISY
NAPODOBUJE MODELY PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ A MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ, KTERÉ NACHÁZÍ VE SVÉM OKOLÍ
SPOLUPODÍLÍ SE NA SPOLEČNÝCH ROZHODNUTÍCH
PŘIJÍMÁ VYJASNĚNÉ A ZDŮVODNĚNÉ POVINNOSTI, DODRŽUJE DOHODNUTÁ A POCHOPENÁ PRAVIDLA A PŘIZPŮSOBÍ SE JIM
PŘI SETKÁNÍ S NEZNÁMÝMI LIDMI ČI V NEZNÁMÝCH SITUACÍCH SE CHOVÁ OBEZŘETNĚ NEVHODNÉ CHOVÁNÍ I KOMUNIKACI, KTERÁ JE MU NEPŘÍJEMNÁ, UMÍ ODMÍTNOUT
CHÁPE, ŽE LIDÉ JSOU RŮZNÍ, UMÍ BÝT TOLERANTNÍ K JEJICH ODLIŠNOSTEM
CHÁPE, ŽE NESPRAVEDLNOST, UBLIŽOVÁNÍ, PONIŽOVÁNÍ, LHOSTEJNOST, AGRESIVITA, A NÁSILÍ SE NEVYPLÁCÍ A ŽE VZNIKLÉ KONFLIKTY JE LÉPE ŘEŠIT DOHODOU
DOKÁŽE SE BRÁNIT PROJEVŮM NÁSILÍ JINÉHO DÍTĚTE, PONIŽOVÁNÍ, UBLIŽOVÁNÍ.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

SVOJE ČINNOSTI A HRY SE UČÍ PLÁNOVAT, ORGANIZOVAT, ŘÍDIT A VYHODNOCOVAT
DOKÁŽE ROZPOZNAT A VYUŽÍT VLASTNÍ SILNÉ STRÁNKY, POZNÁVAT SVOJE SLABÉ STRÁNKY
ODHADUJE RIZIKA SVÝCH NÁPADŮ, JDE SI ZA SVÝM ZÁMĚREM, ALE TAKÉ DOKÁŽE MĚNIT
CESTY A PŘIZPŮSOBOVAT SE DANÝM OKOLNOSTEM

CHÁPE, ŽE SI MŮŽE O TOM, CO DĚLÁ, ROZHODOVAT SVOBODNĚ, ZA SVÁ ROZHODNUTÍ
ODPOVÍDÁ

MÁ SMYSL PRO POVINNOST VE HŘE, PRÁCI I UČENÍ.

K ÚKOLŮM A POVINNOSTEM PŘÍSTUPUJE ODPOVĚDNĚ

VÁŽÍ SI PRÁCE I ÚSILÍ DRUHÝCH. ZAJÍMÁ SE O DRUHÉ I O TO, CO SE KOLEM DĚJE, JE
OTEVŘENÉ AKTUÁLNÍMU DĚNÍ

CHÁPE, ŽE ZÁJEM O TO, CO SE KOLEM DĚJE, ČINORODOST, PRACOVITOST A PODNIKAVOST
JSOU PŘÍNOSEM A ŽE NAOPAK LHOSTEJNOST NEVŠÍMAVOST, POHODLNOST A NÍZKÁ
AKTIVITA MAJÍ SVOJE NEPŘÍZIVÉ DŮSLEDKY

MÁ ZÁKLADNÍ DĚTSKOU PŘEDSTAVU O TOM, CO JE V SOULADU SE ZÁKLADNÍMI LIDSKÝMI
HODNOTAMI A NORMAMI, I CO JE S NIMI V ROZPORU, A SNAŽÍ SE PODLE TOHO CHOVAT
SPOLUVYTVÁŘÍ PRAVIDLA SPOLEČNÉHO SOUŽITÍ MEZI VRSTEVNÍKY, ROZUMÍ JEJICH SMYSLU
A CHÁPE POTŘEBU JE ZACHOVÁVAT

UVĚDOMUJE SI SVÁ PRÁVA I PRÁVA DRUHÝCH, UČÍ SE JE HÁJIT A RESPEKTOVAT

CHÁPE, ŽE VŠICHNI LIDÉ MAJÍ STEJNOU HODNOTU

VÍ, ŽE NENÍ JEDNO, V JAKÉM PROSTŘEDÍ ŽIJE, UVĚDOMUJE SI, ŽE SE SVÝM CHOVÁNÍM NA
NĚM PODÍLÍ A ŽE JE MŮŽE OVLIVNIT

DBÁ NA OSOBNÍ ZDRAVÍ A BEZPEČÍ SVOJE I DRUHÝCH, CHOVÁ SE ODPOVĚDNĚ S OHLEDEM
NA ZDRAVÉ A BEZPEČNÉ OKOLNÍ PROSTŘEDÍ (přírodní i společenské)

Vzor 4**HODNOCENÍ - dosažení KOV (konkretizované očekávané výsledky)****školní rok:**

	1. pol.	2. pol.
LEVÁK /PRAVÁK		
OBUJE SE, ZAVÁŽE SI TKANIČKY, ZAPNE ZIP I KNOFLÍKY, POZNÁ SI SVÉ VĚCI		
UMÍ POUŽÍVAT PŘÍBOR, NALEJE SI NÁPOJ, ČISTĚ STOLUJE, POUŽÍVÁ UBROUSEK		
ZVLÁDÁ ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY: POUŽITÍ KAPESNÍKU - SMRKÁNÍ, ČIŠTĚNÍ ZUBŮ, ČESÁNÍ, MYTÍ RUKOU A OSUŠENÍ DO RUČNÍKU, POUŽÍVÁNÍ TOALETY A JEJÍ SPLACHOVÁNÍ		
ZVLÁDÁ DROBNÉ ÚKLIDOVÉ PRÁCE, ZAMETE, UTŘE ROZLITÉ, SROVNÁ PŘEDMĚTY, UKLIDÍ VĚCI NA SVÉ MÍSTO		

MLUVÍ VĚTŠINOU GRAMATICKY SPRÁVNĚ, ZŘETELNĚ A JASNĚ VYSLOVUJE, UŽÍVÁ SPRÁVNĚ RODU, TVARU, ČÍSLA, ČASU, PŘEDLOŽEK		
--	--	--

ROZLIŠUJE ZAČÁTEČNÍ A KONCOVÉ SLABIKY A HLÁSKY		
MÁ PŘIMĚŘENOU SLOVNÍ ZÁSOBU, MLUVÍ VE VĚTÁCH, DOVEDE DOVYPRÁVĚT PŘÍBĚH		
POJMENOVAT VĚTŠINU TOHO, ČÍM JE OBKLOPENO, POPSAT SITUACI ČI PŘEDMĚT		
PŘIROZENĚ A SROZUMITELNĚ HOVOŘÍ S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, VEDE ROZHOVOR, RESPEKTUJE JEHO PRAVIDLA A POUŽÍVÁ PŘIROZENĚ NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACI: MIMIKA, GESTA, ŘEČ TĚLA		
ROZUMÍ VĚTŠINĚ SLOV A VÝRAZŮ BĚŽNĚ POUŽÍVANÝCH V JEHO PROSTŘEDÍ A OKOLÍ		

UPLATŇUJE ZÁKLADNÍ SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA: ZDRAVÍ, ROZLOUČÍ SE, POŽÁDÁ, PODĚKUJE, OMLUVÍ SE, POMŮŽE DRUHÉMU, POČKÁ, JE SCHOPNO BRÁT OHLED NA OSTATNÍ		
NAVAZUJE KONTAKTY S OSTATNÍMI DĚTMI I DOSPĚLÝMI, KOMUNIKUJE S NIMI ZPRAVIDLA		
BEZ PROBLÉMŮ, S DĚTMI, KE KTERÝM POCIŤUJE NÁKLONNOST, KAMARÁDÍ		
JE VE HŘE PARTNEREM, ZAPOJUJE SE, V ZÁJMU HRY SE DOMLOUVÁ - ROZDĚLUJE A MĚNÍ ROLE,		
CHOVÁ SE PŘÁTELSKY, CITLIVĚ A OHLEDUPLNĚ, VŠÍMÁ SI PŘÁNÍ DRUHÉHO, PŘI NEDOROZUMĚNÍ ČI KONFLIKTU RADĚJI USTOUPÍ DO POZADÍ, NERAD ŘEŠÍ PROBLÉMY		
JE CITLIVĚJŠÍ, LÍTOSTIVÝ AŽ PLAČTIVÝ,		
PŘI ŘEŠENÍ RŮZNÝCH SITUACÍ VYJEDNÁVÁ A SNAŽÍ SE PROSADIT A OBHÁJIT JEN SVŮJ NÁZOR		
JE SCHOPNO SE ZÚČASTNIT DĚTSKÝCH KULTURNÍCH PROGRAMŮ, ZÁBAVNÝCH AKCÍ, VÝLETŮ		
A DOKÁŽE SE ODLOUČIT NA URČITÝ ČAS OD SVÝCH BLÍZKÝCH		

POZORNĚ POSLOUCHÁ ČI SLEDUJE SE ZÁJMEM LITERÁRNÍ, FILMOVÉ ČI HUDEBNÍ PŘEDSTAVENÍ,		
ZAUMĚ JEJ VÝSTAVA OBRAZŮ, LOUTEK, FOTOGRAFIÍ, PŘEDMĚTŮ ČI NÁVŠTĚVA ZOO,		
HRADU, LESOPARKU, BOTANICKÉ ZAHRADY		
SVĚ ZÁŽITKY KOMENTUJE, VYPRÁVÍ CO VIDĚLO, ZAŽILO, SLYŠELO, DOKÁŽE ŘÍCI CO HO ZAUJALO,		
CO PODLE NĚHO BYLO SPRÁVNÉ A CO NE		
ZAJÍMÁ SE O KNIHY, ZNÁ MNOHO POHÁDEK, PŘÍBĚHŮ, CELOU ŘADU DĚTSKÝCH PÍSNÍČEK,		
ŘÍKANEK, BÁSNIČEK		
HRAJE TVOŘIVÉ A NÁMĚTOVÉ HRY, DOKÁŽE ZAHRÁT KRÁTKOU DIVADELNÍ ROLI		
ZPÍVÁ JEDNODUCHÉ PÍSNĚ, UDRŽÍ RYTMUS, KTERÝ, DOKÁŽE VYTLESKAT ČI ZABUBNOVAT NA BUBÍNKU		

Vzor 5**HODNOCENÍ DÍTĚTE - DIAGNOSTIKA**

školní rok:

	1. pol.	2. pol.
LEVÁK /PRAVÁK, JEŠTĚ NEVYHRANĚN?		
CHODÍ STŘÍDAVĚ PO SCHODECH		
HÁZÍ A CHYTÁ MÍČ, UŽÍVÁ RŮZNÉ NÁČINÍ		
NAPODOBUJE POHYB PODLE VZORU		
ZACHOVÁVÁ SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA, POHYBUJE SE KOORDINOVANĚ		
ZACHÁZÍ S TUŽKOU, BARVAMI, NŮŽKAMI, PAPIREM		
STAVÍ Z KOSTEK, SPOJUJE STAVEBNÍ KOMPONENTY		
ZVLÁDÁ STOLOVÁNÍ, OBLÉKÁNÍ, OBOUVÁNÍ		
ZVLÁDÁ ZÁKLADNÍ OSOBNÍ HYGIENU		
POSTARÁ SE O SEBE A SVÉ VĚCI		
SPRÁVNĚ VYSLOVUJE, MLUVÍ JASNĚ A ZŘETELNĚ		
VEDE ROZHOVOR, PTÁ SE, SLOVNĚ REAGUJE		
REPRODUKUJE ŘÍKANKY A PÍSNIČKY		
UČÍ SE NAZPAMĚŤ KRÁTKÉ TEXTY, ÚMYSLNĚ SI PAMATUJE A VYBAVUJE		
DOKÁŽE SE SOUSTŘEDIT NA ČINNOST A UDRŽET POZORNOST		
POZNÁVÁ NĚKTERÉ VLASTNOSTI PŘEDMĚTŮ		
URČÍ ZÁKLADNÍ BARVY		
KRESLÍ S URČITÝM ZÁMĚREM		
ROZLIŠUJE ZVUKY A TÓNY / TICHÝ- HLASITÝ /		
POZNÁ: VÍCE, MÉNĚ, PRVNÍ, POSLEDNÍ apod.		
JE SAMOSTATNÉ - AKTIVNĚ SE ROZHODUJE		
UMÍ SOUHLASIT I ODMÍTNOUT		
VYROVNÁVÁ SE S NEÚSPĚCHEM, PŘIZPŮSOBÍ SE		
RESPEKTUJE DANÁ PRAVIDLA V BĚŽNÉM CHOVÁNÍ I HRÁCH		
PROJEVUJE RADOST, SOUCIT, NÁKLONNOST, NADŠENÍ		
PŘIROZENĚ KOMUNIKUJE S UČITELKOU		
PŘIROZENĚ KOMUNIKUJE S DRUHÝM DÍTĚTEM		
DĚLÍ SE O HRAČKY, POMŮCKY		
RÁD PRACUJE SPOLEČNĚ, HRAJE SI S OSTATNÍMI		
RÁD SI SÁM HRAJE A PRACUJE SÁM		
PŘIJÍMÁ AUTORITU, JE ZDVOŘILÉ, UPOSLECHNE POKYN		

NEPOSÍVÁ SE DRUHÉMU, NEUBLIŽUJE MU		
POPROŠÍ, PODĚKUJE, POŽÁDÁ O POMOC		
PROBLÉMY ŘEŠÍ VYJEDNÁVÁNÍM ČI DOHODOU		
JE AKTIVNÍ A PODNIKAVÉ		
V ZÁSADĚ VÍ CO JE DOBŘE, CO ŠPATNĚ (DOMA, V MŠ, NA VEŘEJNOSTI)		
JE OHLEDUPLNÉ, RESPEKTUJE DRUHÉ I SVÉ OKOLÍ		