

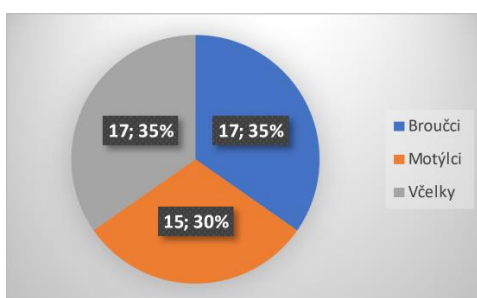
Vyhodnocení dotazníku pro školní rok 2022/2023

Úvod

Počátkem roku 2023 se v mateřské škole Holubice (dále MŠ) konalo v pořadí již třetí průzkumné šetření spokojenosti s jejím chodem a organizací. Obrátili jsme se na zákonné zástupce dětí navštěvujících v současné době MŠ s prosbou o vyplnění anonymního dotazníku. Sběr dat probíhal v období od 5. do 31. ledna 2023. Účelem bylo zjistit a porovnat s údaji získanými z průzkumů předchozích let ([ŠETŘENÍ SPOKOJENOSTI – MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLUBICE, PRAHA – ZÁPAD \(msholubice.cz\)](#)), co by dětem z pohledu jejich rodičů aktuálně prospělo při docházce do MŠ. Důvodem bylo též získat zpětnou vazbu, resp. hodnocení práce všech zaměstnanců MŠ.

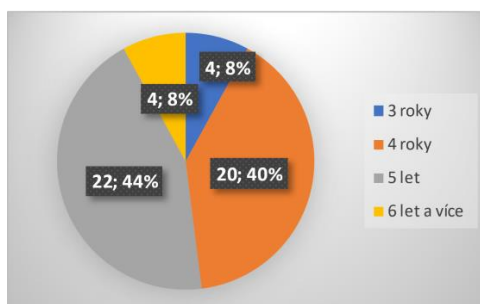
Dotazník obsahoval 16 otázek s možností doplnit každou z nich o komentář, připomínku, postřeh, přání či nápad na zlepšení. V letošním roce bylo ve všech třídách rozdáno 75 dotazníků, z nichž zcela vyplněných se navrátilo 49. Počet nabízených dotazníků byl nižší než aktuální počet dětí v MŠ, neboť rodiče mající zde 2 či více sourozenců, jej vyplnili pouze 1x. Dva odevzdané dotazníky v jedné ze tříd byly označeny jinou třídou. Skutečná anonymita průzkumného šetření byla plně zachována. Citace připomínek a návrhů respondentů jsou v textu uvedeny uvozovkami. Jeden z dotazníků byl zákonným zástupcem podepsán. Všem, kteří nám věnovali čas s vyplňováním a poskytnutím tak zpětné vazby patří velké poděkování. Hodnoceny byly všechny dotazníky souhrnně, neboť návratnost byla ve třídách Broučků, Motýlků i Včelíček srovnatelná.

1. Mé dítě navštěvuje třídu:



2. Mé dítě je ve věku:

Věk dítěte na vzhled a hodnocení MŠ neměl zásadní vliv. Podstatná nebyla ani délka docházky dítěte do MŠ. Graf koresponduje s aktuálním věkovým rozložením dětí v jednotlivých třídách.



3. Váš názor na třídy věkově smíšené:

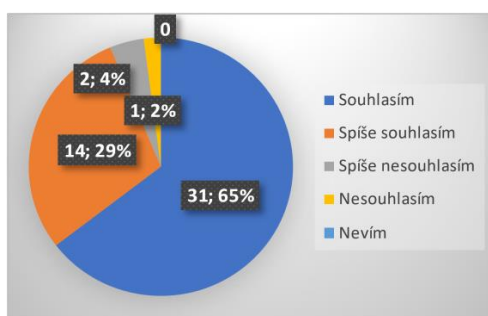
Většina oslovených se zařazením dětí do tříd věkově smíšených souhlasí či spíše souhlasí, tj. 94 % a 6 % dotázaných s touto skutečností nesouhlasí nebo spíše nesouhlasí. Nikdo z dotázaných nezaškrtnl pojem „Nevím“. Z celkového počtu 49 dotazníků zůstala tato otázka bez komentáře v 17 případech.

Příčin nesouhlasu spatřují rodiče v obtížnějším hledání kamarádů věkově blízkých, s mladšími dětmi se předškoláci prý nudí, brzdí je ve svém vývoji, malé děti mají odlišnou potřebu klidového režimu („spaní po obědě by mělo být zrušeno“ – viz otázka č. 8), ruší předškoláky při výuce, „nemohou se naplno věnovat věcem předškolním“.

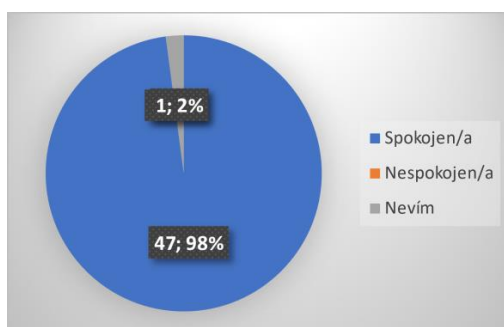
V odpovědích respondentů kladně hodnotících věkově smíšené třídy se nejčastěji objevovaly důvody v možnosti pružnějšího a zároveň přirozeného rozvíjení mladších dětí, mohou se mnoho naučit od starších, předškoláci si osvojují ohleduplnost, pomoc slabším a respekt k druhým. „Celkově to všem dětem prospívá“.

Třídy jsou věkově smíšené také proto, že není možné početně (28 dětí/třída s maximálně možným navýšením) utvořit 3 jednotlivé celky tří, čtyř a pětiletých dětí včetně předškoláků. Každoročně odchází do ZŠ průměrně 23 žáků a totožný počet dětí je pro následující školní rok do MŠ přijat.

Práce s věkově smíšenou skupinou rozvíjí úroveň schopností dětí, i jejich momentální biologický, psychologický a tělesný vývoj. Smíšené třídy umožňují též spolupráci dětí podle jejich zájmu s pedagogickým ohledem k jejich vývojovému stupni. Obavy některých rodičů, že mladší děti brání rozvoji staršího dítěte je podle našich zkušeností neopodstatněné.



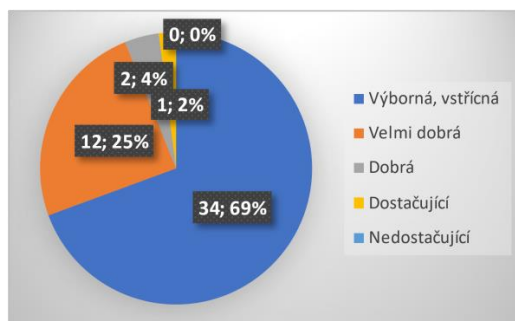
4. Jsem s výchovou a vzděláváním mého dítěte:



Nadpoloviční většina respondentů (98 %) je s výchovou a vzděláváním dětí v MŠ spokojena. Kladné ohlasy se týkaly například vhodně zvolených učebnic, přiměřeného výukového režimu dne, v mnoha dotaznicích zněly pochvaly patřící paním učitelkám. „Paní učitelky jsou skvělé, na nikoho nespěchají.“ „Děkuji, že jsme v období lockdownu nemuseli s dětmi dělat domácí úkoly“ (opatřeno smajlíkem 😊), viz dále otázka č. 7.

Chtěli bychom zde apelovat na všechny rodiče s výzvou intenzivnější spolupráce s vyučujícími, především pak při vzdělávání předškoláků. Je možno se vždy domluvit na konzultaci, osobně či telefonicky, abychom společnými silami mohli vašemu dítěti individuálně pomoci při přípravě na vstup do ZŠ. Máme velmi dobrou zkušenost s logopedkou, paní Mgr. Gábikovou, která u nás pravidelně koná logopedickou depistáž. Rodičům, kteří uvažují o případném odkladu nebo nástupu do přípravného ročníku ZŠ či jejich dítěte jeví známky speciálních vzdělávacích potřeb, doporučujeme kontakt s PPP (Mělník) nebo SPC (Praha, Středočeský kraj). Takové pracoviště si může zákonný zástupce vybrat sám, ovšem v dostatečném předstihu, neboť jsou poradnyv celé ČR značně přetíženy, a to včetně těch soukromých. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami přibývá, otázkou zůstává, zda-li mělo na tuto skutečnost vliv onemocnění COVID-19 či jiné faktory, v každém případě je velmi důležité zachytit speciální vzdělávací potřeby včas, aby později dítě nemuselo dohánět to, co pomůže zvládnout v předškolním věku mateřská škola.

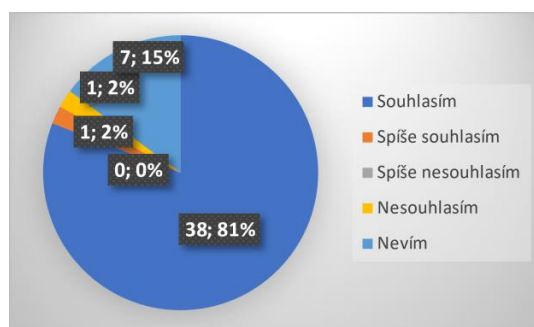
5. Komunikaci s paní ředitelkou, učitelkami a ostatním personálem MŠ bych hodnotil/a:



Příjemným zjištěním je, že kolektiv MŠ většina oslovených hodnotí jako velice vstřícnou či velmi dobrou (94 %). Zazněly komentáře, resp. přání více komunikovat elektronickou formou, připomínky se týkaly získávání informací prostřednictvím webových stránek či tzv. „skla“ v šatnách jednotlivých tříd, viz otázka č.10.

6. Práci asistentek pedagoga v jednotlivých třídách je přínosem:

Od školního roku 2022/2023 pracují ve všech 3 třídách kromě dvou učitelek také 1 asistentka pedagoga, jež se věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Model tří pedagogicky vzdělaných pracovníků na třídu se velice osvědčuje. Cíleně a promyšleně využíváme učení dětí, jejich vlastní i vzájemné. Umožňujeme dětem vyzkoušet si různé sociální role, rozvíjíme u dětí individualitu i vlastnosti potřebné pro budoucí uplatnění v týmech, tj. toleranci, spolupráci, sebevědomí, zodpovědnost a další. Tato otázka úzce souvisí s názorem respondentů na inkluzi. Z grafu jsou patrné postoje respondentů k inkluzi v MŠ.



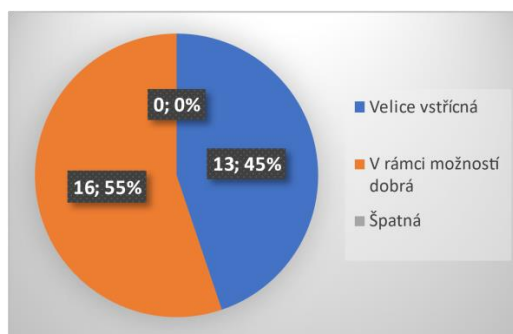
Názory na inkluzi se v čase značně odlišují od odpovědí předchozích průzkumných šetření v MŠ Holubice. S účinností od 1. 9. 2016 vyšla novela zákona č. 82/2015 Sb., kterým se měnil zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 27 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných. V této souvislosti bylo prováděno v naší MŠ v květnu 2016 průzkumné šetření zaměřené na inkluzivní vzdělávání. Celkem 59 % respondentů tehdy odpovědělo, že jim inkluzivní vzdělávání v běžných mateřských školách vadí, důvody se týkaly možných rizik a úskalí společného vzdělávání se zdravými dětmi. 18 % respondentů s inkluzivním vzděláváním v běžných MŠ souhlasilo a 23 % respondentů uvádělo, že neví, že nemají na inkluzi jednoznačný názor. Tento výsledek mohl vyplývat z nezkušenosti s dětmi se speciálními potřebami, s přijímáním zásadních změn v předškolním vzdělávání, z neznalosti pojmu inkluze či nedostatku tehdejších zdrojů informovatelnosti.

V současné době nadpoloviční většina respondentů s inkluzí souhlasí (81 %). „Na úrovni MŠ je inkluze vhodným nástrojem, jak začlenit děti s nějakým handicapem do kolektivu a ostatní naučit je přijímat“.

„Nevím, kdo z učitelek je asistent pedagoga a co je přesně náplní jeho práce“. Seznam zaměstnanců a jejich pracovních zařazení je uveřejněn na nástěnkách MŠ, na www.msholubice.cz a ve Školním řádu. Asistent pedagoga pomáhá učitelům při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dětí do všech činností uskutečňovaných v MŠ v rámci vzdělávacího procesu. Konkrétně ve třídě Broučků je asistentkou Eva Biskupová, ve třídě Motýlků Romana Petřinová a ve třídě Včelíček Barbora Skálová. Rodiče dětí, které potřebují při vzdělávání nápomoc, svou asistentku znají a vzájemně spolu komunikují. Bližší informace: [Asistent pedagoga, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](http://msmt.cz), [Náplň práce asistenta pedagoga | Inkluzivní škola \(inkluzivniskola.cz\)](http://inkluzivni.skola.cz).

„Postava asistenta je zásadní, aby pomohla dětem s jinou osobností nebo cizincům, aby se začlenily. Měl by mluvit několika jazyky, aby lépe porozuměl cizím dětem.“ Jazyková vybavenost pedagogů je důležitým celospolečenským jevem zahrnujícím nejen znalosti jazyků, ale především znaků dané kultury cizince. Obecně malé děti mají enormní schopnost jazykově porozumět svému okolí, obzvláště žijí-li v našem prostředí a komunikuje-li se s ním česky. Začleňují se velmi rychle, snadněji než dospělí. Považujeme za zásadní připravit dítě s odlišným mateřským jazykem (OMJ) co nejlépe na vstup do ZŠ, a to přiměřeně věku. Vycházíme ovšem z předpokladu, že rodiče takových dětí s OMJ zvolí pro další vzdělávání české školy. V tomto ohledu je potřebné úzce spolupracovat s rodinou dítěte.

7. Pokud Vaše dítě navštěvovalo MŠ v době kovidových opatření, zhodnotil/a bych zajištění spolupráce (předškolní distanční výuka, způsob zápisu do MŠ, hygienická opatření, testování dětí, toky informací – tel., e-mail, webové stránky a další) jako:



K otázce týkající se kovidových opatření v letech 2020 až 2022 se vyjádřilo 29 respondentů, zbylých 20 z celkového počtu 49 uvedlo, že v daném období jejich dítě MŠ nenavštěvovalo. Celkem 45 % oslovených uvedlo komunikaci v období lockdownů jako velmi vstřícnou, 55 % jako v rámci možností dobrou.

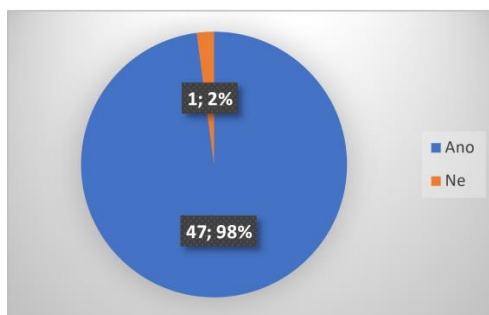
„Občas byl problém s rychlostí informovanosti, které dítě v dané třídě je nemocné, na internetu nebyly informace ohledně karantén srozumitelné.“ Opatření proti koronavirové nákaze byla pro všechny zcela novou zkušeností, informace z KHS přicházely často opožděně a s chybami. Přestože zákonní zástupci nemocných dětí měli ze zákona povinnost nahlásit onemocnění COVID-19 ředitelce MŠ nebo paním učitelkám, téměř nikdo tak nečinil, pouze výjimky. Věříme, že tato nelehká doba je již za námi, že se dále budeme moci dětem věnovat prezenčně a že se proticovidová opatření již nebudou opakovat.

„Prosíme větší důslednost při příchodu dítěte do třídy s příznaky onemocnění“. V této souvislosti uvádíme, že stále měříme při příchodu dítěte do MŠ jeho tělesnou teplotu, zachovali jsme tzv. Izolační místnost pro případ náhlých projevů nemoci, téměř se nám podařilo vymýt „zelenou rýmu“. Nutno však podotknout, že ač se všichni poctivě budeme snažit být ohleduplní, různým respiračním onemocněním se nelze zcela vyhnout, zejména na jaře a na podzim.

8. Délku denní docházky, celodenní program a odchod mého dítěte z MŠ Holubice považuji za optimální

Většina rodičů je se současným režimem dne ve školce spokojena, narozdíl od předchozích průzkumných šetření v letech 2015 a 2019, kdy zákonní zástupci žádali posunutí doby příchodu dětí dokonce na 10 hodin a odchod dětí domů na 17.30, byli však ochotni se přizpůsobit.

Hlavní činnost (výuka) začíná v 8 hodin, pozdější příchod významnou měrou ruší děti v jejich učení a aktivitách. Je nastavena tak, aby je následný časový režim v ZŠ nijak nepřekvapil.



Ve dvou případech se v komentářích respondentů objevilo téma odpočinku dětí po obědě, zejména předškoláků. Podle psychologů a pediatriů není poobědový klidový režim v MŠ přežitkem, naopak pozitivně ovlivňuje růst, zdraví, psychický rozvoj, náladu i chování dětí. Odpočinek po obědě vždy patřil k součásti školky, není to nucení dítěte ke spánku, protože donutit ke spánku nikoho nelze.

V rámci dopoledních aktivit v MŠ, kdy si děti nejen hrají, ale učí se, chodí na vycházky nebo zahradu, se většinou dost unaví, a tím pádem se jim chce po obědě spát více než jiným dětem, které jsou třeba s rodiči po celý den doma a fyzicky se tolik neunaví.

Odpočinout si děti ve školce potřebují i vzhledem jejich k dalšímu dopolednímu programu. Když si dítě neodpočine, je pak kolem čtvrté hodiny v důsledku únavy více plačtivé, citlivější, podrážděné, neudrží pozornost, a to s vyšším rizikem dětských depresí či dokonce cukrovky. Mají větší pravděpodobnost, že budou mít nadváhu, neboť z únavy mají tendenci více jíst potraviny obsahující cukry, škroby, sacharidy, které je v daný čas „udrží na nohou“.

Dopřejme jim tedy odpolední relaxaci, aby mohly podávat i v odpoledních hodinách vyrovnaný plnohodnotný výkon.

Jako doplnění informace uvádíme doporučení, která všechna zahrnují zdřímnutí. Jsou založena na přezkumu vědeckých důkazů o délce spánku a zdraví a jsou následující:

- 12 až 16 hodin denně pro kojence ve věku od 4 měsíců do 12 měsíců.
- 11 až 14 hodin denně pro děti od 1 do 2 let
- 10 až 13 hodin denně pro děti od 3 do 5 let
- 9 až 12 hodin denně pro děti od 6 do 12 let
- 8 až 10 hodin denně pro dospívající ve věku 13 až 18 let.

Klíčem k tomu, kolik je dostatek denního spánku, je, že dítě ráno vstává poměrně snadno, je bdělé a šťastné po většinu dne a není nevrlé, říkají odborníci. Dostatečný odpočinek je spojen se zlepšenou pozorností, chováním, učením, duševním a fyzickým zdravím.

Zdroje: https://www.idnes.cz/onadnes/vztahy/jak-moc-maji-deti-spat-vecerka-v-kolik-maji-jit-deti-spat.A160725_135500_deti_haa, [Odpočinek dětí v MŠ | Psychologie dnes \(portal.cz\)](#), [Pokyny pro spánek pro děti](#)

[vysvětlují pokyny pro zavřené oči podle věku | Daily Mail Online](#)

9. Letní provoz MŠ – prvních 14 dní v měsíci červenci

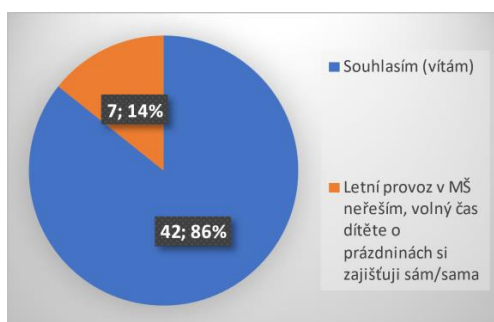
Nadpoloviční většina respondentů (86 %) s délkou letního provozu MŠ souhlasí a vítá jej. Ve zbývajících 14 % respondenti v připomínkách vyjadřovali svá přání prodloužit provoz MŠ o celý měsíc s odůvodněním absence prarodičů či možnosti dítě umístit na letní tábor. V této souvislosti je skutečně na pováženu individuální přístup, tj. jestli je dítě v předškolním věku dostatečně vyzrálé k delšímu pobytu bez svých referenčních osob.

Období prázdnin představuje z psychologického hlediska možnost stmelit rodinu, dohnat společné zážitky. Proto by si rodiče měli naplánovat společnou dovolenou s dětmi. Děti obecně pociťují v průběhu školního roku stres, spojený s návštěvou školy a s faktem, že rodiče jsou od rána do večera v práci. O prázdninách mají možnost si oddechnout, načerpat energii. Podle studií v průběhu letních prázdnin klesá počet návštěv rodičů s dětmi v psychologických poradnách.

Zdroj: [© Mojra.cz - Škola končí! Aneb jak přežít letní prázdniny](#)

Především maminky na rodičovské dovolené uvádějí, že jsou schopné si prázdniny zajistit samy. Dále někteří sdělují, že si mohou zařídit práci z domova či mají prarodiče nebo širší rodinu a dovolenou si plánují zejména s ohledem na své děti na měsíce červenec a srpen.

V jednom případě zazněla prosba o včasnou informaci k termínu letního provozu (již v lednu), neboť zaměstnavatelé chtějí naplánovat dovolené svých zaměstnanců. Pravidelně více jak 10 let je zajišťován letní provoz MŠ první 2 týdny v měsíci červenci. Letos vychází termín přesně od pondělí 3. 7. do pátku 14. 7. 2023. Informace jsou nyní uveřejněny na [Letní provoz v MŠ – MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLUBICE, PRAHA – ZÁPAD \(msholubice.cz\)](#)



10. Webové stránky jsou: (očísľujte ve škále 1 – 5, jednička je nejlepší ohodnocení)

V následujících odpovědích bylo vyhodnocení dotazníků uskutečněno prostřednictvím aritmetického průměru, podobně jako ve škole.

Přehledné, splňují účel 1,29

Vždy aktuální 1,68

Zajímavé 1,95

Vtipné 2,05

Nesleduji je, informace získávám v šatně, na tzv. skle Ano/Ne

Nemám názor

Z vyjádření jednoho z respondentů vyplynula přání komunikovat prostřednictvím e-mailů „Bylo by lepší rozesílat informace na e-maily, neboť člověk to musí neustále sledovat. Tato forma komunikace ovšem naráží na řadu obtíží, elektronické zprávy mohou padat do spamů, někteří rodiče můžou považovat informace za obtěžující a označovat je jako nepřijaté, raději si sdělení přečtou na webových stránkách nebo na tzv. skle. Většina respondentů sleduje obě možnosti a více se orientují v šatnách jednotlivých tříd.

Připomínky se týkaly též nesouladu informací. Skutečně jsou převážně informace poskytovány shodně, avšak nejsou duplicitní, webové stránky navíc obsahují obsáhlé důležité dokumenty, které se na tzv. skle nevejdou. Ve fyzické podobě sice visí na nástěnkách, rodiče si je též mohou vyžádat, v současné době ale dávají v tomto směru přednost webu.

„Děkujeme za rychlé zveřejňování fotografií z akcí.“ Fotografie a videa, vzhledem k jejich množství, je možné poskytovat pouze na elektronických „nástěnkách“ jednotlivých tříd, které webové stránky obsahují. Jsou opatřeny heslem (dodržování GDPR).

Na skle se pak naopak objevují navíc listiny, které následně vyžadují stvrzení podpisem zákonného zástupce, např. přihlášení k logopedické depistáži, využití letního provozu nebo aktuálně žádost o vyšetření očí.

Další poznatek se týkal způsobu předávání informací o platbách stravného. Na základě připomínky k možnosti např. zasílat zálohy na školné a stravné pomocí QR kódu o této formě uvažujeme. Od příštího školního roku by tak bylo možné platit zálohy i QR kódem.

V letošním školním roce způsob placení prozatím zachováme. Podrobněji viz otázka č. 12.

11. Jsem spokojen/a s čistotou a výzdobou v MŠ Holubice (očísľujte ve škále 1 – 5, jednička je nejlepší ohodnocení)

Třídy 1,15

Šatny 1,17

Schodiště 1,61

Okolí MŠ 1,80

„Třídy i šatny jsou krásně vyzdobené, zejména u Včeliček.“ „Vítáme aktualizace nástěnek s obrázky našich dětí.“ „Snažíme se, aby MŠ představovala pro děti příjemné, hezké prostředí a aby se u nás cítily bezpečně. Ve všech ročních obdobích výzdobu pravidelně obnovujeme, včetně oken, truhlíků a zahrady.

„Díky, že naše dítě není cítit dezinfekcí, jak je to v jiných školkách (Praha 6).“ Čisticí prostředky používáme, z hygienických důvodů celou MŠ pravidelně ionizujeme, dodržujeme stále přísná pravidla. Vytíráme minimálně čtyřikrát denně, toalety a šatny dle potřeby i vícekrát. Snažíme se, aby třídy i šatny přívětivě voněly.

Nejhůře bylo hodnoceno schodiště (v zimě je kluzké) a okolí MŠ, kde se vyskytuje značné množství psích exkrementů a nedopalků. Na povrch dlažby opakovaně upozorňujeme, co se týká znečištění okolí, koš se sáčky na biologický odpad od psů je umístěn v bezprostřední blízkosti MŠ, neustále apelujeme na všechny majitele psů, aby jej využívali. Dále prosíme, aby děti, ale i dospělí nezhazovali papírky cestou do školky. Problém čistoty nevyřeší pouze jarní úklid, který se u nás každoročně koná.

Průměrně jsme od respondentů získali kladné ohodnocení čistoty MŠ, odpovídající skutečnosti.

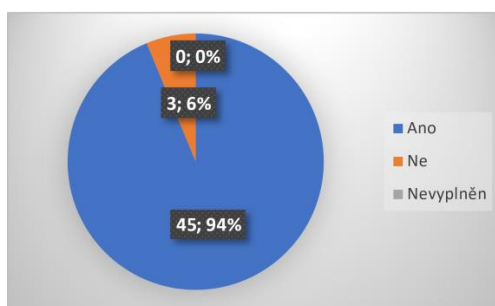
12. Jsem spokojen/a se stravou dětí v MŠ Holubice

Výrazná nadpoloviční většina respondentů (94 %) je se stravou v MŠ spokojena. Zákonní zástupci ji hodnotili na základě zveřejněných jídelníčků a sdělení svých dětí, zda jim v daný den chutnalo. „Už podle vůně, která se ráno line okolím, usuzuji, že je stravování výtečné. Dcera mi téměř denně hlásí, že si přidala.“ Další příspěvky „Porce by mohly být větší“. V tomto ohledu vedeme děti k samostatnosti. Po dvouleté odmlce (v období protikovidových zvýšených hygienických opatření), kdy bylo dětem jídlo servírováno, si opět děti samy chodí pro stravu a chodí si samy i přidávat. Tento způsob se osvědčil a představuje přípravu na způsobu stravování v ZŠ.

„Dítě mi chodí domů hladové.“ Tato připomínka je velmi překvapivá. Přidáváme všem dětem vždy, kdykoli si řeknou.

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně (někteří rodiče si přídavky svému dítěti nepřejí). V této souvislosti je potřeba říci, že žádné dítě do jídla nenutíme, pobízíme jej, aby pokrm alespoň ochutnalo. Mnohé děti stravování zdravé výživy vůbec neznají a rozličným chutím se v průběhu času teprve učí, průměrně 4 měsíce po nástupu do MŠ.

Dle našich zkušeností přicházejí děti ráno do MŠ často nenasnídané, dopolední svačina se ovšem podává až v 8.30, do té doby dítě nejí. Pokud přijde například v 6.30, více jak dvě hodiny má prázdný žaludek a tudíž hladové. Bylo by vhodné dítěti podávat, byť malou, snídani přibližně půl hodiny po probuzení.



Ve více jak pěti komentářích se vyskytovala připomínka k odpoledním svačinám v duchu ‚méně sladkostí, více ovoce a zeleniny‘. Pokusíme se ještě více sladké dětem omezit. Množství potravin je ale normované a složení stravy musí splňovat tzv. spotřební koš, což v maximální míře dodržujeme včetně podávání cukrů, resp. sacharidů.

Na základě získaných informací přistoupíme od příštího školního roku k zásadní změně plateb za celodenní stravování v MŠ. V současnosti základní sazba dle platné vyhlášky č. 107/205 Sb., o školním stravování v naší MŠ činí 11,- Kč + 11,- Kč (dopolední a odpolední svačina) a 30,- Kč (oběd). V této částce je zahrnuta cena surovin. Práce kuchařek a energie jsou dotovány státem.

Doufáme, že se celospolečensky inflace, která dnes v ČR již překračuje 17 %, nebude dále zvyšovat a částku za celodenní stravu za dítě 52,- Kč do konce tohoto školního roku udržíme.

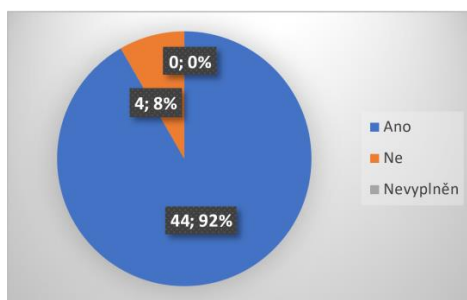
Od nového školního roku 2023/2024 dojde k zásadní změně v platbách stravného, které se bude platit zálohově. Zákonným zástupcům, jejichž dítě půjde v daný den domů po obědě a tuto skutečnost nahlásí ráno při příchodu dítěte do MŠ paní učitelce, bude mu cena za odpolední svačinu ze zálohy odečtena. Bližší informace budou upřesněny na úvodní třídní schůzce (v červnu a září 2023).

Za měsíce duben, květen a červen 2023 formu placení a výši stravného 52,- Kč ponecháme.

13. Výše a forma rodičovského příspěvku 1000,- Kč/dítě/pololetí je přiměřená

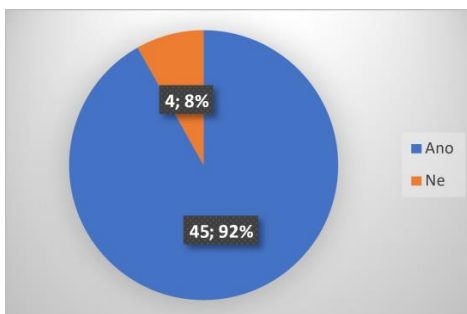
Většina respondentů (92 %) se vyslovila, že nemá s výší příspěvku 1000,- Kč na pololetí problém. V letech kovidových opatření byla tato částka ponížena na polovinu, protože se většina akcí pro děti nemohla konat, byly z ní hrazeny pouze vánoční dárky, soutěže, šerpování předškoláků a akce konající se jen v rámci budovy MŠ a Holubic. Částka 500,- Kč byla zachována i pro školní rok 2022/2023, ovšem vzhledem ke stále se zvyšujícím cenám, zejména za dopravu a energie, uvažujeme pro příští školní roky se navrátit opět k původní částce, a to i za předpokladu, že nadále bude obec v čele s paní starostkou ing. Evou Ježkovou na akce finančně přispívat.

Z rodičovského příspěvku jsou hrazeny výlety, divadelní představení, kulturní, sportovní a společenské akce dětí, slavnosti MŠ (podzimní, vánoční, jarní, letní - šerpování). V případě zůstatku se finance využívají na oslavy Týdne dětí (MDD), diplomy, dárky pro děti. Rodičovský příspěvek má charakter daru, lze kdykoliv nahlédnout na čerpání těchto prostředků. Každému zákonnému zástupci, který na počátku školního roku příspěvek uhradil, jeoproti podpisu předána Darovací smlouva (lze ji uplatnit při přiznávání daní).



14. Akce MŠ Holubice pro děti (výlety, šerpování předškoláků, slavnosti, divadla) jsou vítané. Uvítal/a bych vícemimoškolních akcí MŠ pro děti:

Z výsledků šetření vyplynulo, že jsou rodiče s akcemi pro děti spokojeni, že je vítají jako zpestření každodennosti. 8 % respondentů se vyslovilo k mimoškolním akcím záporně.



„Více divadel a výletů“, „Dcera by uvítala divadla, syn by rád opičí dráhu a výlet na dinosaury,“ „Jen si myslím, že by mohly být skromnější, aby se mohlo dát dětem více výletů.“

Množství a rozsah akcí během celého školního roku je určováno především přiměřenosti možnostem (finančním, časovým, prostorovým), ale zejména dětem, které by měly mít také prostor pro svůj rozvoj mimo MŠ, tj. nejen pedagogicky řízenými aktivitami. Navíc akce jim přinášejí radost. Děti jimi získávají vedle svých biologických (tělesných) a psychologických potřeb tolik důležité sociální dovednosti v kontaktu se sobě rovnými.

Kulturní výchova je pro předškolní věk velmi významná. V tomto věku probíhá základní formování vzorců chování a vznikají u jedince základy budoucích vztahů k ostatním lidem. Považujeme za podstatné, aby děti získávaly pozitivní vzorce prosociálního a vstřícného chování. „Akce jsou vždy krásné, i pro rodiče skvělý zážitek, dcera je vždy nadšená.“

„Uvítala bych školku v přírodě, týden je moc, ale dvě nebo tři noci.“ O pořádání školky v přírodě neuvažujeme. Důvodů je několik. Především věkové složení našich dětí, většina je čtyřletých a zpravidla nejsou zvyklé přespávat mimo domov a bez rodičů.

Psychologické hledisko: Školka v přírodě začíná loučením s rodiči, které je pro spoustu dětí náročné. I někteří předškoláci se rozpláčou při příchodu do MŠ, a to nejen v období adaptace.

Finanční hledisko: Pokud bychom chtěli zachovat standardní vybavenost ubytování, stravu a kvalitní hygienické podmínky pro malé děti (postýlky, ne palandy, malé záchody, nízké stoly a židle a další), je velmi složité takovou možnost najít v blízké lokalitě (v dojezdu 100 km). Cena by se pohybovala při současných cenách cca 1000,- Kč za noc a dítě, a to bez dopravy, což považujeme za finančně náročné.

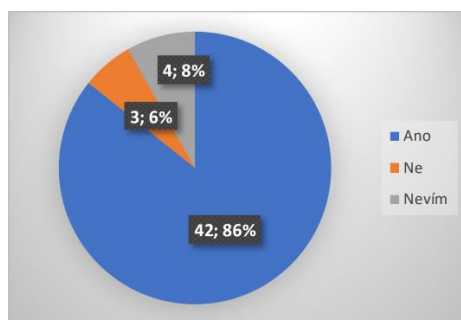
Sociální hledisko: Na školku v přírodě by nejely všechny děti. Například rodiče mající v MŠ dvě a více dětí by si pobyt pro všechny tři nemohli ekonomicky dovolit, nebo dítě je ještě příliš nezralé na odloučení od rodiny apod. Navíc pro ty děti, které by zůstaly doma, by musela být na tu dobu MŠ uzavřena, neboť by nebylo možné v jeden okamžik personálně zajistit jak školku v přírodě tak i chod MŠ.

Domníváme se také, že dlouhodobější výjezdy s přespáním dětí v cizím prostředí jsou vhodnější až pro školáky.

Řada respondentů vyjádřila přání pořádat v rámci školky kroužky s nejrůznějším zaměřením – hra na flétnu, dílničky, sportovní nebo taneční kroužek, výuka angličtiny a další. Prostory v MŠ jsou bohužel velmi omezené a v maximální možné míře využité pro stávající děti (již s navýšeným počtem na 28 dětí na třídu). Mrzí nás, že v tomto ohledu nelze vyhovět. Pronájemy prostor jsou omezeně možné v Holubicích, například na obci se koná výtvarný kroužek pod vedením Mariany Kojšové, dále probíhá místní kroužek malých hasičů či fotbalistů. Není vyloučeno, že se v budoucnu objeví v obci další možnost, třeba jazykových či jiných kroužků, jistě by byly přínosem.

Celkově nás velmi těší, že naše akce jsou vítané. Letos MŠ slaví 15 let v nové budově v Holubím háji, již nyní společně s obcí připravujeme k tomuto výročí řadu překvapení, věříme, že vás potěší.

15. Zahrada MŠ Holubice se mi líbí, poskytuje dětem možnost dostatečného rozvoje



Naši zahradu také považujeme za velmi pěknou a prostornou, hodnotíme ji podobně jako většina respondentů (86 %). Za posledních 10 let zde přibylo dopravní hřiště, mlhovadlo, v roce 2015 zde byly s pomocí tehdejších rodičů vysázeny stromy. Rostou však pomaleji, než jsme předpokládali, a tak se snažíme stíny zajistit plachtami nad pískovišti, děti v horkých dnech rosíme mlhovadlem, což mají velice rády. Herním prvkům je také již 15 let, byly zde od samého počátku a vyžadují obnovu. Na letošní jaro je naplánována jejich rozsáhlá oprava.

„Moje dítě by rádo novou prolézačku.“ Pokud nám letošní finanční rozvaha dovolí, pořídíme dětem i bosonohou stezku. V současné době se soustředíme především na rekonstrukci stávajících prvků (lezecká stěna u klouzačky, tabule na kreslení, nátěry a zajištění bezpečnosti houpačky.

V rámci environmentální výchovy se děti starají o bylinky a svá políčka, každá třída má své. Letos na jaře opět budou osázeny jahodami (v průběhu let měly největší úspěch). Na podzim děti sklízí jablka z jediného ovocného stromu, rostoucího uprostřed bludiště, které využíváme hlavně v době Halloweenu.

„Lepší zabezpečení brány od zahrady.“ Tato připomínka byla bez bližšího odůvodnění či upřesnění, zda respondent měl na mysli vchod na zahradu pro děti nebo velký vjezd v blízkosti lékařské ordinace. Obě brány jsou chráněny před vniknutím cizích osob, do této chvíle byla ochrana dostačující.

„Je fajn, pokud tam nejsou děti denně, upřednostňuji procházky.“ Paní učitelky se každý den orientují přáním dětí, ale zejména počasím ohledem na to, aby se děti, například po dešti, příliš neumazaly. Pořádají procházky nejen po Holubicích, ale i do blízkého lesa. Děti si nejraději hrají na školní zahradě. Od jara při příznivém počasí ji využíváme i odpoledne, odkud si mohou rodiče své děti v závěru dne vyzvedávat.

16. Vzkaz pro paní ředitelku, učitelky, asistentky, kuchařky a uklízečky (+celý kolektiv MŠ)

V závěru bychom rádi poděkovali všem respondentům, kteří nám věnovali svůj čas a dali si práci s vyplňováním dotazníku. Za mnoho užitečných informací, hodnocení, inspirace, pochvaly i kritiku děkujeme. Postupné naplňování Vašich přání jistě prospěje zejména dětem, učitelkám, ředitelce a v neposlední řadě i Vám.

Z celkového počtu 49 navrácených vyplněných dotazníků zůstala tato kolonka bez komentáře ve 13 případech, všech ostatních 36 respondentů se vyjádřilo k naší práci kladně (100 %), některé potěšující vzkazy zde uvádíme, neboť je chápeme jako satisfakci poskytující nám novou pozitivní energii pro naše poslání a další pokračování v naší pedagogické činnosti.

„Celému kolektivu MŠ mockrát děkujeme. Jsme rádi, že dcera může navštěvovat vaši školku. Obrovské díky patří kolektivu ze třídy Včeliček – za jejich nekonečné úsměvy, vstřícnost, starostlivost a trpělivost. Dcera paní učitelky obdivuje a zbožňuje. Jsme nadmíru spokojení rodiče.“ ☺ (vzkaz ze třídy Včeliček),

„Velmi se snažíte, jen tak dál.“ (Broučci),

„Nikdy jsem se nesetkala s někým takovým, jako je paní učitelka Kristínka. Je vidět, že ji práce skutečně naplňuje a děti miluje. A děti milují ji. Dále se u nás vždy píše chvála na jídlo a na paní kuchařku Alenu, která prý vaří nejlépe na světě.“ (vzkaz ze třídy Včeliček),

„Všichni jste úžasní a máte velký obdiv.“ ☺ (Motýlci),

„Moc se nám líbí přístup učitelek při ranním vítání dítěte i loučení v poledne. Kreativní přístup k výchově a rozvoji dětí, obzvláště p. učitelky Kristínky a Báry a Klárky.“ (vzkaz ze třídy Včeliček),

„Jsem ráda, že k vám mé dítě chodí a chodí k vám vážně rádo. Velmi chválím paní učitelky za vše, jak se k mé dceři chovají i k nám, rodičům. Jen tak dál.“ (Motýlci),

„Mám opravdu velkou radost, že dcera chodí právě k vám. Všem patří velký dík.“ (Broučci),

„Poděkování patří všem, starají se o děti jak nejlépe umí, pomáhají nám z nich vychovávat dobré lidi, formovat je, rozvíjet. Moc si jejich práce vážím.“ (Motýlci),

„Děkuji za vlídný přístup k dětem. Děti chodí do školky rády. To je jasný důkaz, že to děláte skvěle.“ (Broučci),

„Mám ve školce už třetí dítě a vždy spokojenost.“ (Motýlci),

„Jen velké poděkování. Starší syn byl ve školce spokojený a nyní je to samé u mladšího syna, takže jsme velmi spokojeni i my.“ (Motýlci),

„Dítě chodí do školky rád, moc děkujeme za vaši práci.“ (Broučci),

„Skvělá práce. Těšíme se na další zahradní slavnost.“ ☺ (Včeličky).

Děkujeme.

Mgr. Eva Běliková, ředitelka MŠ