

FILOZOFIE ŠKOLY

Chceme:

- aby děti chápaly zdraví a přírodu jako hodnotu důležitou pro kvalitu jejich života i celého prostředí, ve kterém žijí,
- aby získaly věku přiměřené dovednosti, které jim umožní chránit své vlastní zdraví a pečovat o přírodní prostředí,
- aby děti byly schopny přijímat odlišnosti ve smyslu inkluze,
- aby si osvojily vědomosti, dovednosti a postoje, které v budoucnu povedou k jejich zdravému životnímu stylu.

K naplnění cílů školy budeme:

- ve své práci klást důraz na uspokojování potřeb všech dětí s ohledem na jejich individualitu
- rozvíjet osobnostní schopnosti a dovednosti, aby při odchodu do základní školy byly děti fyzicky, sociálně, citově i rozumově připravené na roli školáka
- vytvářet podmínky pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami i mezi všemi ostatními členy, které škola jako instituce představuje

Podmínky, které škola vytváří pro naplnění vzdělávacích cílů programu školy:

- Učitelka podporující zdraví a kladný vztah k přírodě
- Věkově smíšené třídy
- Rytmický řád života a dne
- Tělesná pohoda a volný pohyb
- Zdravá výživa
- Environmentální výchova
- Spontánní hra
- Podnětné věcné prostředí
- Bezpečné sociální prostředí
- Týmová práce
- Partnerské vztahy se zákonnými zástupci
- Spolupráce mateřské a základní školy
- Začlenění mateřské školy do života obce

Integrovaní principy programu podpory zdraví:

Filozofie podpory zdraví vychází z vědeckých poznatků o tom, že zdraví každého jednotlivce (ať si to uvědomujeme či ne) je výslednicí vzájemného ovlivňování všech stránek jeho bytosti a jeho vztahů k okolnímu světu. Bez uvědomování nezbytného vnitřního i vnějšího souladu není možné uchovat zdraví individuální ani zdraví světa. Zdraví člověka neznamena jen nepřítomnost nemoci, zdraví je výslednicí vzájemných interakcí celého člověka, všech jeho systémů a složek na úrovni biologické, psychické, sociální, duchovní a environmentální – holistické pojetí zdraví.

Integrovaní principy programu vztahu k přírodě:

Environmentální výchovu lze v nejširším pojetí chápat jako souhrnné označení pro komplex přístupů reagujících na problémy vzniklé mezi lidskou společností a přírodou. Okruhy, jimiž se zabývá (energie a její šetření, hospodaření s odpady, ochrana přírody, počasí, znečišťování životního prostředí), jsou pro naši školu zdrojem výchovy, a to z následujících tří hledisek:

1. **výchova o životním prostředí**, která zahrnuje základní znalosti o životním prostředí, porozumění životnímu prostředí a jeho komplexním vztahům

2. **výchova v životním prostředí**, která užívá přírodu jako zdroj poznání, který umožňuje dětem získávat přímé zkušenosti z přírody a uvědomovat si její estetické hodnoty
3. **výchova pro životní prostředí**, zdůrazňuje kladné hodnoty, postoje a pozitivní činnosti.

Cíle: Získání elementárních poznatků o způsobu života, užitku i nebezpečí pro člověka. Schopnost rozlišit živou a neživou přírodu, rozpoznat základní znaky, které ji rozlišují. Vytváří si vztah k přírodě jako celku. Využívá ji k tvořivým činnostem.